

Schoolplan 2024-2028

Rooms Katholieke Basisschool
De Toren
ZEVENBERGEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	6
2.1 Het Koersplan	6
2.2 Visie op onderwijskwaliteit de Waarden	6
2.3 Personeelsbeleid	7
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de leerlingen	8
3.4 Kenmerken van de ouders	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.6 Risico's	10
3.7 Landelijke ontwikkelingen	10
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie van onze school in relatie met Stichting De Waarden	12
4.2 Onze parels	12
4.3 Onze grote verbeterdoelen	12
4.4 De visie van de school	13
4.5 Onze visie op leren	14
4.6 Onze visie op identiteit	14
4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
4.8 Burgerschapsonderwijs	15
4.9 Leerstofaanbod	16
4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
4.11 Taalleesonderwijs	16
4.12 Rekenen en wiskunde	17
4.13 Wereldoriëntatie	17
4.14 Kunstzinnige vorming	18
4.15 Bewegingsonderwijs	18
4.16 Wetenschap en Technologie	18
4.17 Digitale geletterdheid	19
4.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	19
4.19 Les- en leertijd	19
4.20 Pedagogisch handelen	20
4.21 Didactisch handelen	20
4.22 Ondersteuning en begeleiding	21
4.23 Passend onderwijs	22
4.24 Opbrengstgericht passend onderwijs	23
4.25 Opbrengsten	24
4.26 Toetsing en afsluiting	24
4.27 Schoolloopbaanontwikkeling in het primair onderwijs	25
5 Organisatiebeleid	27

5.1	Organisatiestructuur	27
5.2	Anders organiseren (unit-onderwijs)	27
5.3	Schoolklimaat	28
5.4	Sociale, fysieke en psychische veiligheid	28
5.5	LeerKRACHT	29
5.6	Samenwerking	30
5.7	Contacten met ouders	30
5.8	Overgang PO-VO	31
5.9	Voor- en vroegschoolse educatie	31
5.10	Coöperatief Leren	32
5.11	Onderwijs aan nieuwkomers	32
6	Kwaliteitsbeleid	34
6.1	Het meten van de basiskwaliteit	34
6.2	Het meten van de stelselkwaliteit	34
6.3	Wet- en regelgeving	34
6.4	Inspectiebezoeken	34
6.5	Vragenlijst Leraren	35
6.6	Vragenlijst Leerlingen	35
6.7	Vragenlijst Ouders	36
7	Financieel beleid	38
7.1	Algemeen	38
7.2	Rapportages	38
7.3	Sponsoring	38
7.4	Begroting(en)	38
7.5	Exploitatiebegroting	38
7.6	PCA Financieel beleid	38
8	Meerjarenplanning 2024-2028	40
9	Formulier "Instemming met schoolplan"	42
10	Formulier "Vaststelling van schoolplan"	43

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van De Toren voor de periode 2024-2027.

De Toren dankt haar naam aan de Lobbekestoren, onderdeel van het kasteel van Zevenbergen, die in 1421 de Sint-Elisabeth vloed overleefde. Het fundament van deze Toren is nog steeds zichtbaar in het straatbeeld van de wijk Torenveld. Wij zien het als onze primaire taak om net zo'n stevige basis bij onze leerlingen te ontwikkelen. Wij (het team van De Toren) geloven erin dat wij het verschil kunnen maken, in het leven van kinderen, als school en als team. Bij alles wat we doen stellen we het leren van onze leerlingen (en teamleden) centraal. Wij koesteren ambities, stimuleren talenten en willen een stevige basis (een fundament) ontwikkelen waar kinderen hun verdere leven van kunnen profiteren.

De indeling van het schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het koersplan van Stichting De Waarden en de bouwstenen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze bouwstenen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren.

We vernieuwen en verbeteren voortdurend: **"Samen Lerend Ontwikkelen"**. U leest alles over de aandachtspunten en plannen in dit schoolplan.

We zijn trots op ons bevlogen team, dat niet alleen bestaat uit betrokken leerkrachten, maar ook leerkrachtondersteuners, onderwijsassistentes, specialisten en overige medewerkers die het leerproces van onze leerlingen ondersteunen. We zijn trots om op De Toren te mogen werken en dagelijks het verschil te mogen maken met elkaar.

Tot ziens op De Toren!

1.2 Doelen en functie

Dit document dient als een blauwdruk voor de ontwikkeling en verbetering van de school en omvat verschillende aspecten van het onderwijs.

Ons schoolplan beschrijft -binnen de kaders van het koersplan van de Stichting de Waarden- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kwaliteitsindicatoren (plan). Ook wanneer we in dit schoolplan de gewenste, reeds gerealiseerde situatie beschrijven, spreken we van een kwaliteitsindicator.

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2024-2028.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de intern begeleider en de interim-directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de bouwstenen/ speerpunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2024-2028 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken.

Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de bouwstenen, zoals

beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Het Koersplan

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2024-2028 heeft het bestuur onderstaande uitgangspunten bepaald. Vanuit deze uitgangspunten heeft elke school zijn eigen missie, visie, strategie, tactiek en activiteiten voor de komende vier jaar bepaald en in dit schoolplan opgenomen.

Onze missie:

Wij zijn samen de Waarden. We staan voor kwalitatief goed onderwijs met als doel dat alle leerlingen zich vanuit een solide basis kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers.

Ons motto:

'Samen de Waarden'

Onze visie:

De Waarden staat voor kwaliteit en kracht van onze professionals. Wij verzorgen goed onderwijs vanuit hoge verwachtingen. Wij bieden een kansrijke leeromgeving, waarin we ons onderwijs afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.

Onze pedagogische opdracht is om onze leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst in een veranderende samenleving. Daarin hebben we aandacht voor elkaar vanuit de inspiratie van de christelijk-sociale normen en waarden. We trekken actief op met onze onderwijs- en lokale partners in de omgeving. Ons onderwijs biedt onze leerlingen ruimte en veiligheid om te ontdekken en te zijn wie ze zijn en zich hierin te ontwikkelen. 'School is een oefenplaats'.

We zien onze leerlingen als mede-eigenaar van hun ontwikkeling en betrekken ouders hierbij actief.

Strategische keuzes:

1. Een goede basis

We zorgen ervoor dat al onze leerlingen 'een goede basis' krijgen, zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers en goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaan. Onze onderwijskwaliteit staat daarom centraal.

2. Professionaliteit

Onze professionals zijn onze kerncapaciteit. Zij zijn essentieel in de kennisoverdracht, de ontwikkeling van vaardigheden, de emotionele en sociale ondersteuning en functioneren als rolmodellen voor onze leerlingen.

Bijlagen

1. Koersplan 2024-2028

2.2 Visie op onderwijskwaliteit de Waarden

Vanuit de visie van de Waarden, verwoord in ons Koersplan, is ons uitgangspunt dat elk kind onderwijs van goede kwaliteit verdient. Onze professionals organiseren daartoe goed onderwijs vanuit hoge verwachtingen, binnen een kansrijke leeromgeving. Dat betekent voor de Waarden dat we een brede opvatting op onderwijskwaliteit aanhouden: goed onderwijs gaat over goed leren, goed leven en goed samenleven. Naast meetbare doelen werken we met merkbare doelen, vanuit onze ambities over goed onderwijs.

Kwaliteitscultuur

De brede opvatting op onderwijskwaliteit vraagt om een duurzame kwaliteitscultuur. Daarbij realiseren we ons dat onderwijskwaliteit iets is wat door de inspanning van velen gerealiseerd kan worden. In een duurzame kwaliteitscultuur gaan we met elkaar in gesprek over wat leerlingen van ons vragen en wat dit betekent voor ons onderwijs. We stellen onszelf de opdracht om voortdurend meer kwaliteit te willen toevoegen aan wat we op de scholen al doen. Daarvoor is het goede gesprek van belang. Binnen onze scholen werken we aan een professionele cultuur waarin van en met elkaar wordt geleerd. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor opbrengsten en de processen die hierop van invloed

zijn. Er is een positieve betrokkenheid waarbij we elkaar kunnen aanspreken en aansturen om het onderwijs te verbeteren. We streven ernaar dat alles wat er gebeurt en ontwikkeld wordt met elkaar in verband staat. Dit komt tot uiting en is zichtbaar in ons Waardenkader.

Bijlagen

1. Waardenkader 2024-2028

2.3 Personeelsbeleid

Stichting de Waarden geeft met haar missie, visie en kernwaarden invulling aan het HR- beleid. De Waarden staat voor een professionele organisatie, waarin we integer en positief met elkaar omgaan. We gaan met elkaar in gesprek en leren van eerdere situaties. We delen onze successen. Samenwerken en feedback geven en ontvangen zijn belangrijke aspecten van onze professionaliteit. We nemen hierin onze verantwoordelijkheid en zien dit als een manier om onszelf te ontwikkelen. Om deze professionele organisatie te behouden en te verbeteren werken we met het Huis van Werkvermogen. Dit zorgt ervoor dat we zicht houden op de balans tussen individuele kenmerken van ons professioneel kapitaal en de werkvereisten die hiervoor nodig zijn, zodat we hier wanneer nodig op kunnen sturen.

Vertegenwoordiging schoolleiding

In het kader van de Wet Evenredige Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende functies kan het volgende vermeld worden. Op onze 15 de Waarden scholen zijn acht vrouwen (62 %) en vijf mannen (38 %) schoolleider. In onze organisatie zien wij volop mogelijkheden om invulling te geven aan evenredige vertegenwoordiging in leidinggevende functies.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	De Waarden
Algemeen directeur:	Gerard Toonen (interim)
Adres + nummer:	Kristallaan 1
Postcode + plaats:	4761 ZC Zevenbergen
Telefoonnummer:	0168-404502
E-mail adres:	info@dewaarden.nl
Website adres:	www.stichtingdewaarden.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Toren
Directeur:	Sjaak Pex (interim)
Adres + nummer.:	Witte Arend 2
Postcode + plaats:	4761 JA Zevenbergen
Telefoonnummer:	0168-324185
E-mail adres:	info.toren@dewaarden.nl
Website adres:	www.detoren1.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De interim-directeur van de school is: Sjaak Pex

De directeur wordt ondersteund door het managementteam (MT) van de school.

Verantwoordelijkheden worden gedeeld. Veel leerkrachten hebben naast hun lesgevende taak binnen de school een expertise, waarvoor in bepaalde gevallen ambulante tijd ter beschikking wordt gesteld. Op deze manier kan de expertise breder in gezet worden: op school-, maar ook op stichtingsniveau.

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 10 groepsleerkrachten (fulltime- parttime)
- 1 intern begeleider
- 4 onderwijsassistenten
- 1 vakdocent bewegingsonderwijs
- 1 conciërge
- 1 schoonmaakster

3.3 Kenmerken van de leerlingen

RKBS De Toren is gevestigd in de wijk Torenveld in Zevenbergen. De afgelopen jaren zien we een groei van het aantal leerlingen dat het De Toren bezoekt.

Schoolgewicht

Het schoolgewicht op De Toren is de afgelopen jaren toegenomen (zie tabel). Dit is een indicatie van de mate van achterstandsproblematiek binnen de school.

De kinderen die opgroeien in de wijk Torenveld behoren tot de landelijke 15% met het grootste risico op onderwijsachterstand: de landelijke doelgroep. Bij het bepalen van het risico op onderwijsachterstanden wordt gebruik gemaakt van omgevingskenmerken die volgens het CBS een

onderwijsachterstand voorspellen. Het gaat om de kenmerken: opleidingsniveau van de ouders, herkomst, verblijfsduur van de moeder in Nederland, wel of niet in de schuldsanering en het gemiddelde opleidingsniveau van de moeders op onze school. Wat betreft de culturele achtergronden van de leerlingen geldt: "Op de Toren komt de wereld bij elkaar." Wij hebben leerlingen vanuit de hele wereld met vele verschillende achtergronden en zijn hiermee een afspiegeling van de wijk en de maatschappij.

De Toren heeft, gezien het hoge schoolgewicht, extra middelen en ondersteuning nodig om deze leerlingen te helpen slagen. (Hiermee is in de formatie van schooljaar 24-25 rekening me gehouden).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	35,02	35-36	6,3	34,39	34-35
2022 / 2023	33,99	33-34	6,61		
2021 / 2022	33,99	33-34	6,61		
				20/21 - 22/23	20/21 - 22/23

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

In 2023 was de herkomst van inwoners in de buurt Torenveld als volgt verdeeld: herkomst uit Nederland: 75%, herkomst uit Europese landen: 6,9% en herkomst uit landen buiten Europa: 18% En in 2013 was de verdeling van inwoners naar herkomstgebied als volgt: herkomst uit Nederland: 81%, herkomst uit Europa: 5,2% en herkomst van buiten Europa: 14%.

Het opleidingsniveau in de Toren veld is als volgt verdeeld:

37,9% heeft een laag opleidingsniveau

46,9% middelbaar opleidingsniveau

15,2% hoog opleidingsniveau

Het gemiddeld inkomen per inwoner in Torenveld ligt met €25.500,- lager dan het gemiddelde inkomen per inwoner in de gemeente Moerdijk (€31.100,-). 5,8% procent van de huishoudens in buurt Torenveld heeft een inkomen op of rond het sociaal minimum.

Daarmee is de wijk Torenveld ook een aandachtswijk voor de Gemeente Moerdijk.

Bron: <https://allecijfers.nl/buurt/torenveld-moerdijk/>

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Coöperatief Leren	Didactisch handelen
Werkwijze 'Onderbouwd'	Persoonlijk leiderschap/ eigenaarschap
Bevlogenheid personeel	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Samenwerking met de omgeving	Het leerlingaantal
Ontwikkeling van Unit-onderwijs	Status van de school
Ouderbetrokkenheid	

3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

		I M P A C T				
		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
K A N S	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Didactisch handelen voldoet niet overal aan de standaard OP3	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Sturen op kwaliteit: groepsbezoeken, gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek en feedback</i>			
Onderwijsresultaten blijven onvoldoende	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Nauwkeurig volgen van de tussentijdse resultaten. Intensiveren standaardaandbod</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Voldoende gekwalificeerde leerkrachten	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>imago verbeteren</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Unit-onderwijs slaagt onvoldoende	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Inhuren onderwijsadvies</i>		Kosten: 10.000	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Verouderde uitrusting van het gebouw	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel:			

3.7 Landelijke ontwikkelingen

Ons schoolplan biedt houvast en een duidelijke koers in een tijd waarin de invloeden van

maatschappelijke ontwikkelingen snel zichtbaar worden in het onderwijs. We constateren dat zowel de schoolorganisatie als de collega's bewezen hebben flexibel te kunnen omgaan met veranderingen in de maatschappij en de eisen die deze maatschappij aan ons onderwijs stelt.

De school heeft in de afgelopen periode geanticipeerd op onderstaande landelijke ontwikkelingen:

1. Veel aandacht voor opbrengstgericht werken
2. Veel aandacht voor handelingsgericht werken
3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen

In de periode 2024-2028 zullen in de schoolontwikkeling met name onderstaande ontwikkelingen zichtbaar zijn:

Passend onderwijs

De Toren wil, in samenwerking met andere scholen van de Waarden o.b.v. visie, ondersteuningsstructuur en eigen expertise in staat zijn om specifieke onderwijsbehoeften te ondersteunen; structureel en voor de duur van de schoolloopbaan van leerlingen (nog) beter thuis nabij Passend Onderwijs te bieden.

De leraar centraal

De Toren is een school waar leraren (leraarondersteuners en onderwijsassistenten) zich optimaal kunnen ontwikkelen en waar zij de ruimte krijgen om hun vakmanschap (verder) uit te breiden. Bij alles wat wij doen vragen we ons af **wat** het effect van ons handelen is op het leren van de leerling. Leraren (leraarondersteuners en onderwijsassistenten) krijgen de tijd en ruimte om dagelijks goed werk te leveren en in een proces van gezamenlijkheid de kennis en kunde van het gehele team verder te ontwikkelen. *Elke dag samen een beetje beter.*

Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen

(Vensters PO, Scholen op de kaart)

Vensters biedt inzicht in resultaten waarmee het verhaal van de school verteld kan worden binnen de school, op bestuursniveau en aan externe stakeholders. Door het verhaal van De Toren te vertellen creëren we een gelijke informatiepositie voor alle belanghebbenden. Dat is goed voor het gesprek over onderwijskwaliteit: een voorwaarde voor verbetering. Tevens zal Vensters gebruikt worden bij het opstellen van de schoolgids van de school.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van onze school in relatie met Stichting De Waarden

Missie Stichting De Waarden

De missie vormt het fundament onder het werk van de Stichting. Hierin wordt aangegeven wat en op welke wijze men invulling wil geven aan kwalitatief hoogstaand onderwijs.

"Wij zijn samen de Waarden. We staan voor kwalitatief goed onderwijs met als doel dat leerlingen zich vanuit een solide basis kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers".

De missie van de organisatie wordt samengevat in het volgende 'mission statement':

"Samen de Waarden".

Visie

De Waarden staat voor de kwaliteit en kracht van onze professionals. Wij verzorgen goed onderwijs vanuit

hoge verwachtingen. Wij bieden een kansrijke leeromgeving, waarin we ons onderwijs afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.

Voor onze school, De Toren betekent dit: "Samen Lerend Ontwikkelen"

Onze slogan

"Samen Lerend Ontwikkelen"

Onze kernwaarden:



Professioneel



Samenwerkend







Zorgzaam



duurzaam

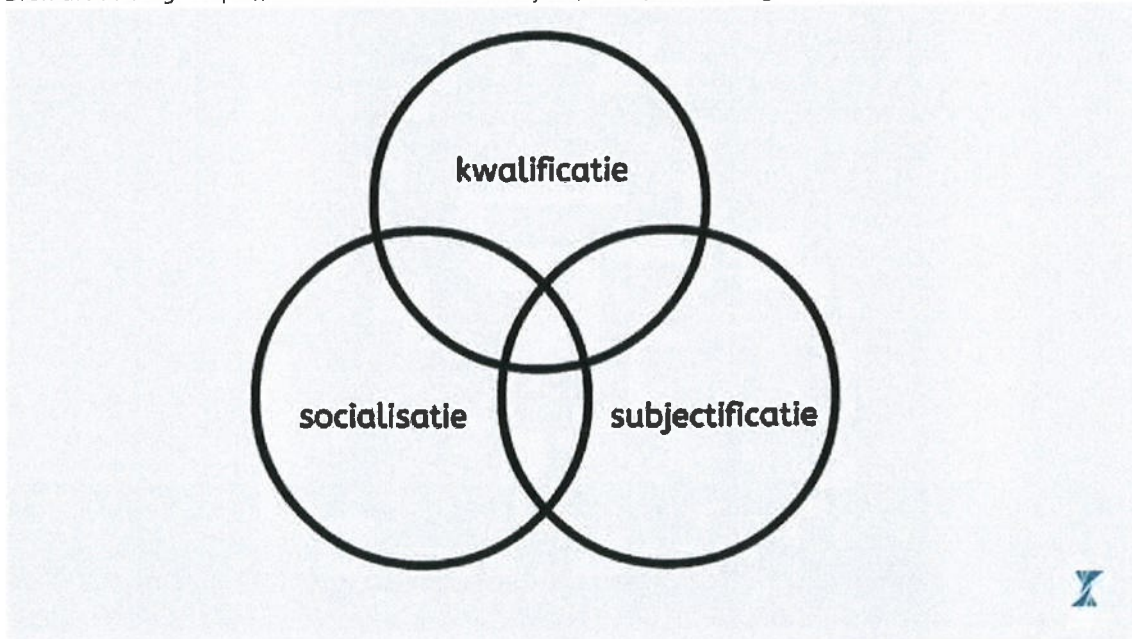
4.2 Onze parels

Parel	Standaard
 Werkwijze stichting LeerKRACHT	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
 Werken met een continuerooster. Hierdoor creëren we op De Toren een effectieve dagindeling, werken we aan een prettig pedagogisch klimaat en willen we actief werken aan (het verbeteren van) de gezondheid van onze leerlingen	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]
 Op De Toren versterken we ons leerproces en verhogen we betrokkenheid door coöperatief leren	SK2 - Kernfunctie Socialisatie
 Op De Toren werken we naar eindresultaten die leerlingen kunnen bereiken gebaseerd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie	OR1 - Resultaten

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Twee speerpunten vanuit Het koersplan zijn: "Een goede basis" en Professionaliteit". Daarbij staat onderwijskwaliteit centraal. De inspiratie hiervoor volgt uit de drieslag van Biesta. Hij gebruikt hierbij de termen 'kwalificatie', 'subjectificatie' en 'socialisatie'. De speerpunten van De Toren vloeien heruit voort.

Bron afbeelding: <https://www.lemniscaatonderwijs.nl/video/de-drieslag-van-biesta-in-de-praktijk/>



Speerpunten	
1.	Op De Toren maken leerkrachten het verschil in de ontwikkeling van leerlingen. We geven goed les en zoeken de verbinding met ouders en de omgeving rondom de school en de leerling.
2.	De leeromgeving op De Toren is stimulerend. We bereiden leerlingen erop voor dat ze later zelfstandige, gemotiveerde en verantwoorde keuzes kunnen maken. Leerlingen (en onderwijsprofessionals) maken optimaal gebruik van de (digitale) leeromgeving, de instructies zijn activerend en de verwerking is zelfstandig. Onderwijsprofessionals hebben een begeleidende en coachende rol.
3.	Op De Toren werken we met units: een onderbouw- een middenbouw-, een bovenbouw- en een taalunit. Er is een nauwe samenwerking met (keten-)partners uit de omgeving; een doorgaande lijn met de peuters en het voortgezet onderwijs.
4.	De Toren heeft een betekenisvolle rol in de wijk. Onze school is een leerplaats, ontwikkelplaats en ontmoetingsplaats: op een prominente plek in de wijk. Ontmoeting en ontwikkeling staan centraal.

4.4 De visie van de school

Op de Toren:

- heerst een vriendelijk en veilig klimaat,
- denken we in kansen,
- staat het ontdekken, gebruiken én ontwikkelen van talenten van leerlingen en teamleden centraal,
- werken we aan opbrengsten met als doel het maximale uit elke leerling te halen,
- zetten we in op een hoge schoolambitie waar we vanaf groep 1 naar toe werken.

Dit is terug te zien in ons onderwijs:

- We werken met thema's, projecten en leerstof die aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen, die we van daaruit verbreden en verdiepen.
- We werken met coöperatieve leerstrategieën. Dit vergroot de betrokkenheid, het eigenaarschap en de sociale competenties van leerlingen. De leerkracht is begeleider tijdens dit proces en leerlingen leren hierbij van elkaar.
- We staan in contact met onze omgeving; we zijn een centrale ontmoetingsplek in de wijk en werken samen met partners uit (de omgeving van) Zevenbergen om goed onderwijs te

organiseren.

- We zijn een lerende organisatie; we onderzoeken steeds het effect van ons onderwijs op het leren van de leerlingen en stemmen ons handelen hierop af.
- We besteden veel tijd aan sociaal emotioneel leren; leerlingen die zich veilig en prettig voelen op school, zijn beter in staat te leren.
- Op De Toren komt de wereld bij elkaar. Wij hebben leerlingen vanuit de hele wereld met vele verschillende achtergronden. We hebben respect voor wat de ander anders maakt.
- We zijn een Gezonde School. We werken actief aan (het verbeteren van) de gezondheid van onze leerlingen en leerkrachten.
- Wij vinden een goede samenwerking tussen teamleden, leerlingen en ouders belangrijk. We hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van alle leerlingen van de school.
- We besteden aandacht aan de veranderende samenleving. We leren kinderen gebruik te maken van hun creativiteit, verbeelding, kritisch denkvermogen en vindingrijkheid.

4.5 Onze visie op leren

Als onderwijsinstelling gaat het ons om goed onderwijs. Dat lijkt vanzelfsprekend. Maar de vraag wat goed onderwijs is, is niet zo gemakkelijk te beantwoorden. Goed onderwijs is in feite een gezamenlijke ontdekkingstocht die steeds doorgaat en nooit een definitief antwoord oplevert. We kunnen nooit zeggen dat we er zijn, omdat we niet weten wat de toekomst ons precies zal brengen.

We kunnen wel omschrijven wat die ontdekkingstocht van ons vraagt:

- Een voortdurend gesprek met iedereen in en om de school over de bedoeling van ons onderwijs;
- Ruimte geven aan onderwijsvernieuwing: ontwikkeling van onder andere unit-onderwijs, doorlopende leerlijnen en het loskomen van methoden;
- Professionals die in hun kracht staan en zich gesteund en gefaciliteerd weten in hun professionaliteit.

Wat betekent dat concreet?

Vernieuwing heeft een solide basis van structuur en borging nodig. Maar ook zicht op sterktes, kansen, aspiraties en te bereiken resultaten.

Kwaliteitsaspecten

De Toren werkt op een gestructureerde manier aan verantwoorde onderwijsvernieuwing: Unit-onderwijs. Waarbij het recht van elk kind op een eigen, passende leerloopbaan en het eigenaarschap van leerlingen centraal staan.

4.6 Onze visie op identiteit

De Toren verbindt kinderen met elkaar, passend bij de culturele en religieuze diversiteit in de school en samenleving. Met behulp van de methode "Kleur op school" besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming, samenleving en burgerschap. Levensbeschouwing is het bezig zijn met betekenisgeving.

De vraag die we op De Toren aan kinderen stellen als we het levensbeschouwelijk gesprek voeren, is dan ook "Wat betekent het voor jou?" Iedereen ontwikkelt zijn eigen 'levensverhaal.' Alle nieuwe ervaringen krijgen een plek in het levensverhaal van het kind en worden in een 'zinnvol verband' geplaatst. Hoe iets betekenis krijgt in een verhaal hangt af van de bagage die kinderen al hebben meegekregen. We leren kinderen bewust betekenis te geven door ze in aanraking te brengen met (bijbel-)verhalen, bronnen, tradities en vragen. Kinderen ervaren én erkennen dat betekenissen verschillend zijn. We proberen elkaars 'betekenisgeving' te begrijpen. Wij hebben respect voor wat de ander anders maakt. De uitwisseling van betekenissen vindt niet plaats in confrontatie, maar in ontmoeting en dialoog.

De betekenis die een ander geeft kan inspireren, een spiegel voorhouden.

De christelijke feesten, Kerst en Pasen, worden op De Toren gevierd. Het uitgangspunt van deze vieringen is ontmoeten en samen vieren. Wij gaan ervan uit dat de ouders die voor de Toren kiezen deze vorm van godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming respecteren en dat hun zoon/dochter hier onbelemmerd aan mee kan/mag doen.

4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

De Toren besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

We besteden structureel en systematisch aandacht aan sociaal emotioneel leren (SEL). Het systematisch aanleren van SEL-competenties draagt bij aan een veilige leer- en leefomgeving. We gebruiken hiervoor de methode KWINK! KWINK! biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Dit sluit goed aan bij de principes van coöperatief leren.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school heeft doelen vastgesteld voor de sociale competenties Leren Leren (Taakaanpak en Samenwerken) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>

Beoordeling

Jaarlijks monitoren we de veiligheidsbeleving van de leerlingen in groep (5 en 6) 7 en 8.

Actiepunt	Prioriteit
Doorgaande lijn in volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen incl. zelfrapportage van leerlingen bijwerken.	laag

4.8 Burgerschapsonderwijs

Het team van De Toren heeft burgerschapsonderwijs opnieuw onder de loep genomen om na te gaan of wij voldoen aan de huidige wet- en regelgeving.

In ons beleid en visie verantwoorden we hoe wij werken aan de volgende aspecten:

- Het nadrukkelijk en expliciet bijbrengen van het respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (wetsartikel a).
- Het beschrijven hoe wij met onze leerlingen werken aan de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving (wetsartikel b).
- Het borgen van aandacht voor en kennis van soorten van diversiteit op het niveau van groepen en individuen en het bevorderen van de acceptatie daarvan (wetsartikel c).
- Het vormgeven van De Toren als oefenplaats voor democratisch burgerschap (wetsartikel 4).

Ons beleid is beschreven in een burgerschapsplan

Actiepunt	Prioriteit
Stadswandeling Ij 7-8	gemiddeld
Bezoek aan de Risk Factory Ij 7-8	gemiddeld

Bijlagen

1. Burgerschapsplan

4.9 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod dat past bij de wettelijke voorschriften.

We besteden expliciet aandacht aan coöperatief leren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	2,92

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	gemiddeld

Bijlagen

1. Ambitie schoolstandaarden
2. Ambitie Onderbouwd

4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

De Toren hanteert de methodes die per leerjaar en vakgebied in de bijlage *Overzicht methodes bij Leerstofaanbod* staan vermeld.

Bij bijna alle genoemde methodes is een vorm van methodetoetsing beschikbaar. Daarnaast worden Taal, Rekenen- Wiskunde, Spelling en Technisch Lezen vanaf groep 3 gemeten met de landelijk genormeerde Cito tussentoetsen. In groep 8 wordt de IEP doorstroomtoets afgenomen.

In de kleutergroepen wordt de ontwikkeling van leerlingen gemonitord door middel van Onderbouwd. In de taalunit maken we gebruik van genormeerde toetsinstrumenten. We gebruiken de instrumenten om de leerlingen te volgen in hun ontwikkelen en maken waar nodig aanpassingen. We vergelijken deze leerlingen alleen met zichzelf en niet met het landelijk gemiddelde.

Bijlagen

1. Overzicht vakken, methodes en toetsinstrumenten

4.11 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt -op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de leerlingen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren.

Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat leerlingen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met de voorschoolse voorziening. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening

(automatiseren).

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school heeft voor technisch-, begrijpend lezen en spelling schoolambities vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De leraren besteden structureel en herkenbaar aandacht aan het bestrijden van achterstanden (van m.n. taalvaardigheid) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlingengewicht biedt leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	In de leerjaren 1 en 2 werken de leraren methodisch (gestructureerd) aan de taalontwikkeling m.b.v. Onderbouwd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Het gehele schooljaar besteden we aandacht aan leesplezier en boekpromotie (Kinderjury, Kinderboekenweek, Voorleeswedstrijd)
6.	De school beschikt over een protocol "Leesproblemen en dyslexie" <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een doorgaande leerlijn/ eenduidig aanbod woordenschatonderwijs	hoog
Organiseren groepsdoorbrekend technisch- en begrijpend leesonderwijs	gemiddeld

4.12 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Uitgangspunt bij ons rekenonderwijs is dat rekenen een succes wordt als er voldoende aandacht en afstemming is in de rekenles, leerlingen geholpen worden zelfvertrouwen op te bouwen en door de methode ondersteund worden in eigenaarschap.

We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school heeft voor rekenen een schoolambitie vastgesteld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	In de leerjaren 1 en 2 werken de leraren methodisch (gestructureerd) aan de rekenontwikkeling m.b.v. Onderbouwd
3.	De school beschikt over een protocol 'Ernstige rekenproblemen en dyscalculie'

Actiepunt	Prioriteit
Bijwerken werkwijze in een onderwijsplan rekenen	laag

4.13 Wereldoriëntatie

Onderwijs is meer dan alleen taal en rekenen. Op De Toren gaan we ons oriënteren op een geïntegreerde aanpak voor wereldoriëntatie. Bij een geïntegreerde aanpak werken we met thema's en projecten die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen, die we van daaruit verbreden en verdiepen.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerlingen krijgen een geïntegreerd aanbod wereldoriëntatie waar onderzoekend en ontdekkend leren centraal staat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OPI - Aanbod</i>

4.14 Kunstzinnige vorming

Op De Toren werken we met 'Het Kunstkabinet.' Het KunstKabinet heeft een hoogwaardige doorlopende leerlijn voor kunst- en erfgoededucatie in de klas. Complete, direct inzetbare, hoogwaardige kunstlessen voor op de basisschool. De leerlingen leren alles over de grote kunststromingen, grote kunstenaars en over de diverse technieken die worden toegepast in de beeldende kunst en in de podiumkunsten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Een doorlopende leerlijn kunstzinnige vorming

Actiepunt	Prioriteit
Structureler en planmatiger aanbod kunstzinnige vorming m.b.v. KunstKabinet	laag

Bijlagen

1. Leerlijn kunstkabinet

4.15 Bewegingsonderwijs

De Toren werkt aan de gezondheid van haar leerlingen. Wij geven daarbij prioriteit aan het thema Sporten en Bewegen en werken volgens de landelijke Gezonde School-aanpak.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school kent een intermediair voor het Jeugdfonds Sport & Cultuur
2.	Er is een vakdocent bewegingsonderwijs

4.16 Wetenschap en Technologie

Technologie is overal om ons heen en kinderen vinden dat vanzelfsprekend. Technologie is tevens de grootste motor van onze economische welvaart. De samenleving vraagt een steeds grotere kennis van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied.

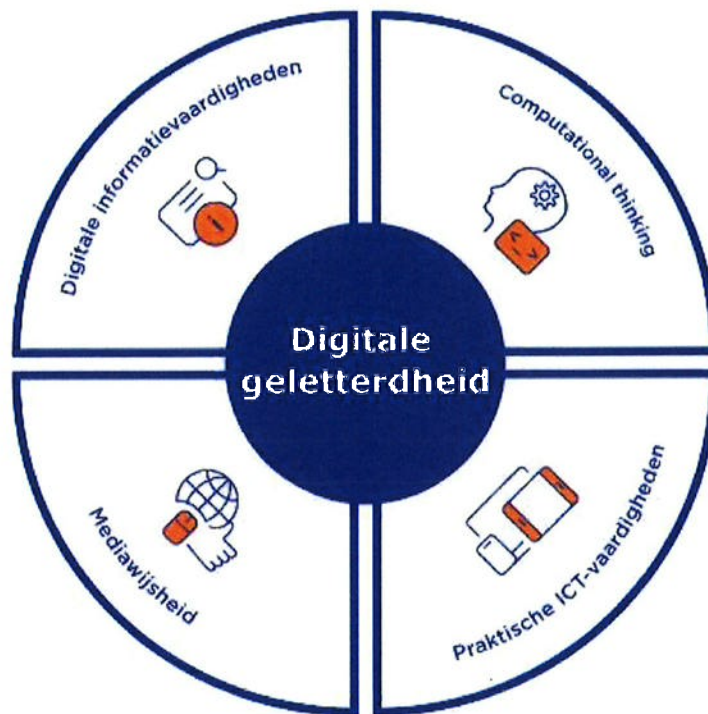
Bij de activiteiten rondom wetenschap en technologie leren onze leerlingen op een coöperatieve wijze aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De Toren heeft een kerndoelendekkend totaalconcept voor Wetenschap & Techniek (Techniek Torens) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Structureler, planmatiger aanbod W&T onderwijs m.b.v. de Techniek Torens	laag

4.17 Digitale geletterdheid

In de hedendaagse samenleving, waarin technologie een integraal onderdeel is van vrijwel elk aspect van ons leven, is digitale geletterdheid een essentiële vaardigheid geworden. Digitale geletterdheid gaat verder dan enkel het vermogen om technologie te gebruiken; het omvat een breed scala aan vaardigheden die nodig zijn om effectief, ethisch en verantwoordelijk te navigeren in de digitale wereld.



Bron: <https://www.slo.nl/thema/meer/basisvaardigheden/digitale-geletterdheid/>

Actiepunt	Prioriteit
Visie op digitale geletterdheid beschrijven	gemiddeld

Bijlagen

1. Leerlijn digitale geletterdheid

4.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

4.19 Les- en leertijd

Op De Toren hanteren we een continuooster, volgens het vijf gelijke dagen model. Dit betekent dat de lessen van maandag t/m vrijdag voor alle groepen om 8.30 uur beginnen (met een inloop vanaf 8.20 uur). De kinderen blijven over en eten hun boterhammen op school (tussen 12.15 en 12.45 uur). De schooldag is om 14.00 uur afgelopen.

Op De Toren besteden we de leertijd effectief, omdat voldoende leertijd belangrijk is voor het leren en eigen maken van het leerstofaanbod voor onze leerlingen.

We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en dagvoorbereiding.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen van verlies lestijd)
2.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>

Bijlagen

1. Les- en leertijd 1-2
2. Les- en leertijd 3-8

4.20 Pedagogisch handelen

Onze leraren/ leraarondersteuners en onderwijsassistenten zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen opvoeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. We creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan positieve en motiverende onderwijsprofessionals, die ervoor zorgen dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken

4.21 Didactisch handelen

Op De Toren bieden de leraren gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

We vinden het belangrijk dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). We maken gebruik van coöperatieve leerstrategieën ter versterking van het leerproces en om de betrokkenheid te verhogen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024] (OP3)	2,94

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof	gemiddeld
De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	gemiddeld
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk	gemiddeld
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	hoog

4.22 Ondersteuning en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren en onderwijsassistenten zorgen ervoor, dat ze de leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolambitie (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons ondersteuningsplan beschrijven we onze ondersteuningsstructuur. Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) extra ondersteuning kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de schoolbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de schoolbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
2.	De school voert de zorg planmatig uit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
3.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de ondersteuningsvraag voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte
4.	De intern begeleider coördineert de extra ondersteuning en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	2,94

Actiepunt	Prioriteit
De school biedt de begeleiding gestructureerd aan	hoog
De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	hoog
De school zorgt ervoor dat de leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen	hoog
De school legt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling	gemiddeld

Bijlagen

1. School ondersteuningsprofiel

4.23 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op thuisnabij, goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Het welzijn van alle kinderen staat centraal zodat ontwikkeling op het hoogst passende niveau plaatsvindt.

We geloven als school van Stichting De Waarden in een Waardengemeenschap waarin we met alle kinderen, ouders, medewerkers en externen samenwerken, vanuit kennis en kunde, om talenten optimaal te verbinden tot de mooiste creaties. We geloven in een maatschappij waarin iedereen optimaal tot zijn recht komt, aansluitend op de eigen mogelijkheden en kansen. We zijn ervan overtuigd dat inclusiever onderwijs en een rijke omgeving met stimulans en begrip daaraan bijdraagt

Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en steeds vaker op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
2.	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling
3.	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft
4.	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is
5.	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat
6.	De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
7.	Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling

Beoordeling

2x per jaar bespreken we: OR1, OP2, PO3 en VS1 met de medewerkers Onderwijs & Kwaliteit, directie en interne begeleider.

1x per jaar staat een (bovenschoolse) kwaliteitsochtend gepland.

In de bijlage de kwaliteitskalender van de Waarden.

Bijlagen

1. Kwaliteitskalender de Waarden 2024-2025

4.24 Opbrengstgericht passend onderwijs

Op onze school werken we vanuit zes onderwijskundige uitgangspunten. Deze hebben betrekking op het realiseren van opbrengstgericht en passend onderwijs op een wijze die voor leerkrachten behapbaar en betekenisvol is. De gelijknamige denk- en werkwijze steekt als volgt in elkaar:

De start wordt gevormd door **van eind naar begin** (1) te denken en werken. Dit uitgangspunt toont zich in de formulering van de schoolambities op de vak- en vormingsgebieden waarop wij gericht opbrengsten nastreven. Om deze te bereiken, nemen we op school- en op leerjaarniveau **de middenmoot als vertrekpunt** (2) van ons didactisch handelen. Onze didactische standaarden zijn per doelgroep vastgelegd in onderwijsplannen. Deze vormen de basis onder het denken en handelen **van school> naar groep> naar leerling** (3). Als het nodig is wordt de didactische standaard aangepast aan de onderwijsbehoeften van een groep of van een individuele leerling.

We gaan dus uit van **overeenkomsten in onderwijsbehoeften** (4), omdat we van mening zijn dat leerlingen van en met elkaar moeten (en kunnen) leren. Om het onderwijs passend te maken én om leren van en met elkaar mogelijk te maken, differentiëren we zoveel mogelijk rondom dezelfde leerdoelen (basis/verrijkt/intensief) en pas als het echt niet anders kan, laten we leerlingen versnellen of vertragen: **eerst convergent dan divergent** (5). Om te beoordelen of passend onderwijs voor een leerling bereikt is, gaan we uit van wat onder **respons op instructie** (6) wordt verstaan: als een leerling op drie indicatoren voldoende scoort, is dit een feit geweest. We gaan dan door met wat we deden. Deze drie indicatoren worden halfjaarlijks in een groepsoverzicht genoteerd: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid.

In de bijlage tref je een beknopte weergave van de schoolbespreking

Om opbrengstgericht en passend onderwijs te realiseren, sluiten we qua planmatig handelen aan bij de werkwijze die wel 'Groepsplanloos Werken' wordt genoemd. Dit bestaat uit een viertal waarborgen: het onderwijsplan (bevat het standaard aanbod), het schooloverzicht (bevat de schoolambities en de school- en groepsopbrengsten), het groepsoverzicht (bevat de indicatoren van passend onderwijs) en de schoolbespreking.

Tijdens een halfjaarlijkse schoolbespreking formuleren we teambrede school-verbeteraanpakken en groepsinterventies die voortkomen uit verschillen die we waarnemen tussen de schoolambities, het aanbod en het rendement. Als aanbod, schoolambities en rendement in een lijn liggen, gaan we door met wat we deden. De uitkomsten van de schoolbesprekingen worden vastgelegd en tussentijds geëvalueerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	We beschrijven ons standaard aanbod per vakgebied in onderwijsplannen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	In het groepsoverzicht wordt de respons op instructie zichtbaar gemaakt (bevat de indicatoren van passend onderwijs) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
★	Tijdens halfjaarlijkse schoolbespreking formuleren we teambrede school-verbeteraanpakken en groepsinterventies die voortkomen uit verschillen die we waarnemen tussen de schoolambities, het aanbod en het rendement <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>

Beoordeling

Twee keer per jaar evalueren we onze opbrengsten, tijdens de schoolbespreking op school-, groeps- en leerlingniveau.

4.25 Opbrengsten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na op de vakgebieden Nederlandse Taal en Rekenen en op twee domeinen uit de leerlijn Leren Leren die in de lijn liggen met Coöperatief Leren: Taakaanpak en Samenwerken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys-SchoolKr8 en Onderbouwd). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de school-/groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

We streven na op de schoolambitie te scoren voor alle vakgebieden. Voor de technische vakken (TL en SP) lukt het over het algemeen om rond de landelijke normen te scoren. Voor de inzichtelijke vakken (BL, RW) streven we het landelijk gemiddelde na.

Het zijn met name deze inzichtelijke vakken die bijdragen aan een hogere uitstroom richting het VO.

In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal kleuterverlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP e/o eigen leerlijn. Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8).

4.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgt voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (reguliere unit) en SchoolKR8 (taalunit)

De toetsen worden afgenomen conform het opgestelde toetsrooster en de toetsvoorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets.

De adviesprocedure is voor leerlingen uit de leerjaren 7 en 8 staan beschreven in een schoolspecifiek protocol. Deze is als bijlage toegevoegd (Hoofdstuk Onderwijskundig beleid)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	de school heeft de adviesprocedure vastgelegd

Bijlagen

1. Kansrijk adviseren

4.27 Schoolloopbaanontwikkeling in het primair onderwijs

Op De Toren hebben we aandacht voor loopbaanontwikkeling voor leerlingen in het primair onderwijs om verschillende redenen:

Vroege Bewustwording:

Het helpt leerlingen al op jonge leeftijd bewust te worden van hun talenten, interesses en mogelijkheden. Dit kan hen helpen om zelfverzekerder keuzes te maken in hun verdere onderwijs- en loopbaantrajecten.

Zelfkennis en Vaardigheden:

Het bevordert zelfkennis en de ontwikkeling van belangrijke vaardigheden zoals probleemoplossend vermogen, samenwerking, en zelfreflectie. Deze vaardigheden zijn essentieel voor succes in zowel onderwijs als het latere beroepsleven.

Motivatie en Betrokkenheid:

Door leerlingen al vroeg in aanraking te laten komen met verschillende beroepen en hun eigen toekomstmogelijkheden, kunnen ze gemotiveerder raken voor hun schoolwerk. Ze zien dan beter in hoe het onderwijs aansluit bij hun toekomst.

Sociale Gelijkheid:

Vroegtijdige loopbaanontwikkeling kan bijdragen aan het verminderen van ongelijkheden. Leerlingen uit verschillende sociaal-economische achtergronden krijgen hierdoor gelijke kansen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Aanpassingsvermogen aan Veranderende Arbeidsmarkt:

De arbeidsmarkt verandert continu door technologische ontwikkelingen en globalisering. Door leerlingen al vroeg te leren nadenken over hun loopbaan, worden ze flexibeler en beter in staat zich aan te passen aan deze veranderingen.

Voorkomen van Uitval en Mismatches:

Vroeg loopbaanoriëntatie kan helpen om vroegtijdige schooluitval te voorkomen en om te zorgen dat leerlingen beter passende keuzes maken voor hun vervolgonderwijs en loopbaan. Dit leidt uiteindelijk tot minder mismatches op de arbeidsmarkt.

Ondersteuning van Leven Lang Leren:

Door loopbaanontwikkeling te integreren in het primair onderwijs, wordt de basis gelegd voor een cultuur van leven lang leren. Dit is essentieel in een wereld waar continue bijscholing en ontwikkeling steeds belangrijker worden.

Versterking van Partnerschappen:

Het stimuleert samenwerking tussen scholen, ouders, bedrijven en andere maatschappelijke organisaties. Dit netwerk kan waardevolle ondersteuning en inspiratie bieden aan leerlingen.

In het kort, de aandacht voor loopbaanontwikkeling in het primair onderwijs is gericht op het holistisch ontwikkelen van leerlingen, zodat ze beter voorbereid zijn op hun toekomst, zowel in hun persoonlijke leven als in hun professionele carrière.

Wij maken hiervoor gebruik van: ouders en schoolloopbaanontwikkeling. Een handreiking voor het basisonderwijs (zie bijlage)



Bijlagen

1. Handreiking schoolloopbaanontwikkeling in het PO

5 Organisatiebeleid

5.1 Organisatiestructuur

RKBS De Toren is één van de scholen van Stichting De Waarden. Stichting De Waarden is een stichting voor interconfessioneel basisonderwijs. Elke dag verzorgen zij het basisonderwijs voor leerlingen in de gemeenten Drimmelen, Goeree Overflakkee en Moerdijk.

De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door een IB-er: samen het MT. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.


5.2 Anders organiseren (unit-onderwijs)

De Toren is een basisschool met inspirerend, eigentijds onderwijs. Om die reden zijn we vanaf het schooljaar 2019-2020 met een Onderbouw-unit gaan werken.

Wij zijn ervan overtuigd dat wij met unitonderwijs het best denkbare onderwijsaanbod voor onze leerlingen kunnen realiseren.

In schooljaar 23-24 hebben we organisatorische aanpassingen gedaan. Dit om de ontstane onrust te beteugelen. Hierdoor heeft de ontwikkeling van unit-onderwijs als het ware een 'pas-op-de-plaats' gemaakt.

Onze ambitie is om dit op de volgende wijze te ontwikkelen:

Groeperingsvormen leerlingen	Organisatie van het leren		
	A: Basisvakken in jaargroep, rest groepsoverstijgend.	B: Instructie aan kleine niveaugroepen, verwerking in unit.	C: Leer- en ontwikkelingslijnen staan centraal.
Clusters van twee jaargroepen (bijv. groep 5 en 6 bij elkaar)	1	4	7
Horizontale units (bijv. groep 5A/5B/5C)	2	5	8
Verticale units (bijv. groep 1-4/5-8; groep 1-3/ 4-6/7-8; groep 1-2/3-5/6-8)	3	6	9
			
Kolom A	<ul style="list-style-type: none"> In de ochtend worden basisvakken gegeven in de jaargroep. In de middag wordt groepsoverstijgend gewerkt. Basisvakken worden gegeven aan de hand van methoden. De leraar stuurt. 		
Kolom B	<ul style="list-style-type: none"> De instructie wordt gegeven aan kleine niveaugroepen. Daarna volgt verwerking in de unit. Niet de activiteiten uit de methode zijn leidend, maar de doelen. De kinderen kiezen uit leeractiviteiten; de leraar stuurt nog wel. 		
Kolom C	<ul style="list-style-type: none"> De leer- en ontwikkelingslijnen staan centraal. Methoden zijn losgelaten; er worden diverse leerbronnen ingezet. Kinderen zijn mede-eigenaar van hun leerdoel. De leraar stemt de doelen met de kinderen af en werkt meer coachend dan sturend. 		

In het schooljaar '23-'24 hebben we ons onderwijs voornamelijk georganiseerd zoals omschreven in kolom A; we werken in veld 3. Daarnaast zijn de eerste stappen gezet in de richting van veld 6. In het schooljaar '24-'25 willen wij stap 6 behalen. Het bieden van instructie aan kleine instructiegroepen komt nog beter tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Bij de overstap van veld 3 naar veld 6 vindt er een verandering plaats in de visie op leren; er wordt (meer) doelgericht naar de lessen gekeken. Waar eerst de methode centraal stond, staan nu de doelen van de les centraal; hoe zorgt de leerkracht ervoor dat kinderen hun doelen bereiken? Op welke

manieren kan ik hiervoor zorgen? De bijbehorende werkvormen worden weggezet in een korte, doelgerichte instructie van maximaal 20 minuten per vakgebied. Kinderen verwerken de stof op een eigen moment, gekoppeld aan de dag- / weektaak.

Verantwoording: zie hoofdstuk 4.2 Didactisch & Pedagogisch onderwijsplan (bijlage)

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkeling 'instructie aan kleine niveaugroepen , verwerking in unit'.	gemiddeld
Ontwikkeling 'visie op leren' Van stap 3 naar stap 6	gemiddeld

Bijlagen

1. Didactisch & Pedagogisch onderwijsplan

5.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Op De Toren streven we naar een optimale samenwerking voor het verbeteren van het leren van onze leerlingen.

We streven naar een optimale ouderbetrokkenheid: we organiseren een nieuwjaarsreceptie bij de start van het schooljaar, voeren start, voortgangs- en rapportfoliogesprekken met ouders en kinderen en houden regelmatig koffietafelgesprekken om ouders actief te betrekken bij het vormen van schoolbeleid.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het team ervaart de schoolomgeving als veilig en ordelijk
2.	Leerlingen, ouders en de omgeving ervaren de schoolomgeving als veilig en ordelijk
3.	Leraren hebben een rol bij de besluitvorming ten aanzien van schoolinitiatieven
4.	Het succes van de school als geheel en van individuen binnen de school wordt op een juiste wijze erkend
5.	Leraren (leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten) werken regelmatig samen om gemeenschappelijk kwesties aan te pakken aangaande het onderwijsprogramma, toetsing, lesgeven en de leerprestaties van alle leerlingen

Beoordeling

De ambities (kwaliteitsindicatoren) worden een keer in de vier jaar beoordeeld m.b.v. een Quick-Scan (WMK-PO).

5.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en werknemers. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden door iedereen gehanteerd en nageleefd. We verwachten van leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel een voorbeeldrol. Incidenteel wordt er aan een groep een sociale vaardigheidstraining gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over meerdere BHV'ers.

In het schoolveiligheidsplan (bijlage) staat het beleid beschreven.

Beoordeling

De school monitort tenminste jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen m.b.v. de Monitor Sociale Veiligheid (via WMK/ SEO LiB). De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

Voor de leerlingen die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen (taalunit) wordt een schooleigen veiligheidsmeting afgenomen.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten.

Bijlagen

1. Schoolveiligheidsplan

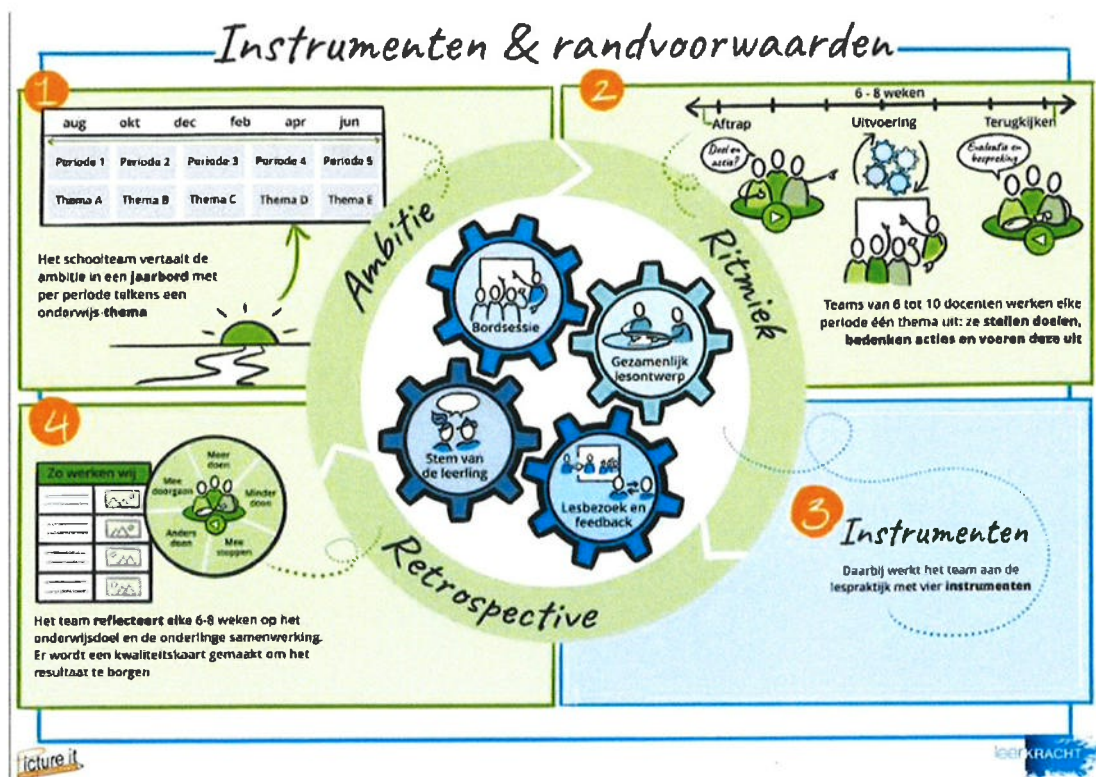
5.5 LeerKRACHT

Op De Toren werken we volgens de aanpak van stichting LeerKRACHT. De LeerKRACHT-aanpak helpt ons een verbetercultuur te creëren, waarmee leraren van elkaar leren en samen met de leerlingen en de schoolleiding het onderwijs verbeteren. Dit zijn de drie belangrijkste dingen die we daarmee bereiken:

- Leraren hebben meer plezier in hun werk en ervaren minder werkdruk;
- Leerlingen voelen zich gehoord en zijn meer betrokken;
- Het onderwijs op school wordt beter.

Vier leerKRACHT-instrumenten vormen in samenhang met elkaar de basis van deze aanpak. Deze instrumenten gebruiken we in een wekelijkse ritmiek en samen met het hele team.

1. De bordsessie. Korte effectieve werksessie, waarin we met collega's en schoolleiding wekelijks de voortgang bespreken op doelen die we gezamenlijk gesteld hebben. Deze bordsessies vervangen de vergaderingen.
2. Gezamenlijk lesontwerp. De doelen die we met het team stellen vertalen we naar de dagelijkse lespraktijk. Door samen lessen voor te bereiden maken we gebruik van elkaars kennis en kunde en kunnen we lessen verbeteren en innoveren
3. Lesbezoek en feedback. Van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Door regelmatig te kijken bij elkaar en samen te bespreken of de beoogde doelen worden bereikt, krijgen we ideeën over hoe het nog beter kan.
4. De stem van de leerling. De leerling of de student is de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering.



Actiepunt	Prioriteit
Relatief nieuwe schoolcoaches en schoolleider ontvangen begeleiding van de expertcoach	laag

Bijlagen

1. Professionele en lerende cultuur m.b.v. LeerKRACHT

5.6 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met de voorschoolse voorziening van Kibeo. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband PO3002 en met zorgpartners.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar;
- De wijkagent;
- Centrum voor jeugd en gezin;
- Gemeentelijk Gezondheidsdienst;
- Jongerenwerker;
- Schoolarts;
- Paramedisch Centrum Torenveld.

5.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij op De Toren van groot belang, omdat school en ouders hetzelfde doel nastreven: een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van (alle)

kinderen. Om het kind goed te begeleiden, is het noodzakelijk dat school en ouders elkaar wederzijds informeren en dat ouders achter de visie van school staan.

De Toren staat open voor ouders daar dit ten goede komt aan de ontwikkeling van het kind, gericht op betere leerprestaties. Wij kunnen tegemoet komen aan de behoeften van elke ouder en vieren daarin het verschil zodat ieder op eigen wijze tevreden is. Daarbij staat de behoefte van de school centraal dat alle ouders betrokken deelnemen aan de ontwikkeling van hun kind(eren).

De komende jaren willen we de ouderbetrokkenheid (nog meer) vergroten. We laten ons hierbij inspireren door de 10 criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0. Ouderbetrokkenheid is geen opzichzelfstaand specialisme, maar een rode draad die door alle onderdelen van de school loopt ten behoeve van het behalen van maximale resultaten in de meest brede zin van het woord.

Deze actie stond gepland voor de vorige schoolplan-periode. Door o.a. de periode van COVID-19 is deze actie niet volledig uitgevoerd.

Bijlagen

1. Criteria ouderbetrokkenheid 3.0

5.8 Overgang PO-VO

Op De Toren werken we aan opbrengsten met als doel het maximale uit elke leerling te halen. Bij het bepalen van het VO-advies en de overgang naar het VO maken we gebruik van De Plaatsingswijzer. De (voorlopige) VO-adviezen voor de leerlingen in groep (7 & 8) worden jaarlijks zorgvuldig bepaald in een breed overleg waaraan de leerkrachten van groep 7 & 8, de IB-er en de directeur deelnemen. De adviezen worden conform de richtlijnen uit de Plaatsingswijzer gebaseerd op de resultaten van tussentoetsen uit het leerlingvolgsysteem in groep 6, 7 en 8, aangevuld met kindkenmerken als concentratievermogen en werkhouding.

Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past, hebben we geregeld contact met de scholen waaraan we onze leerlingen leveren. Door deze 'warme overdrachtsgesprekken' en tussentijdse up-dates m.b.t. cijfers in de eerste drie jaar van het VO krijgen we inzicht in waar onze leerlingen terecht komen na groep 8 en wat ze (extra) nodig hebben om succesvol te zijn in het voortgezet onderwijs.



Bijlagen

1. Protocol advisering

5.9 Voor- en vroegschoolse educatie

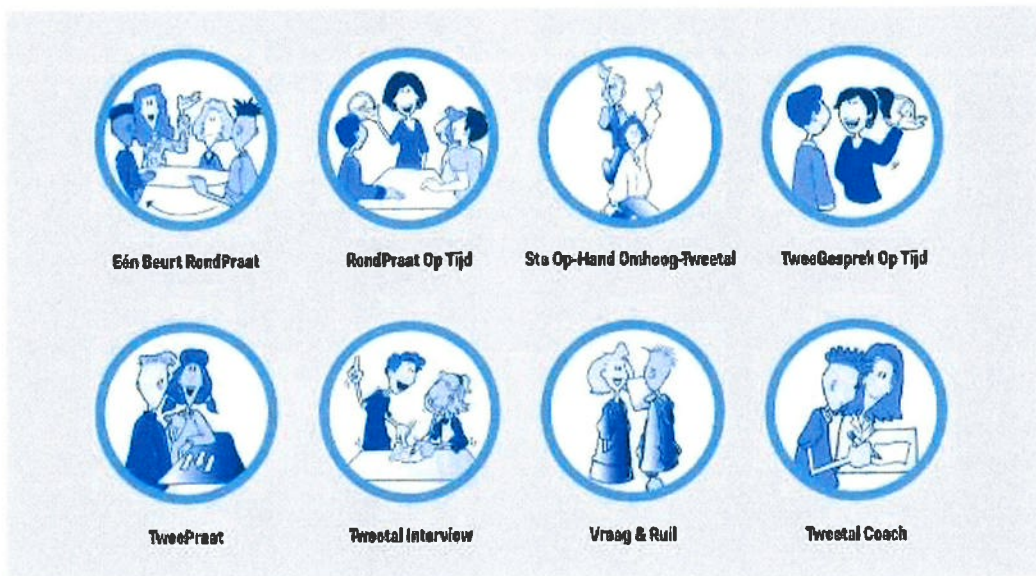
Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal in de school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Onderbouwd die redelijk aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de peuterspeelzaal gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

5.10 Coöperatief Leren

Coöperatief leren is een onderwijsmethode die gebaseerd is op het idee dat leerlingen effectiever leren wanneer ze samenwerken. Deze methode richt zich op het bevorderen van interactie tussen leerlingen om hun leerervaring te verrijken. In plaats van individuele leerprocessen te benadrukken, legt coöperatief leren de nadruk op samenwerking, wederzijdse afhankelijkheid en groepsdynamiek. Door leerlingen in kleine, heterogene groepen te laten werken, stimuleert deze benadering niet alleen de academische prestaties, maar ook sociale vaardigheden zoals communicatie, teamwork en empathie.

Coöperatief leren is opgebouwd rond specifieke structuren en strategieën die ontworpen zijn om interactie en betrokkenheid te maximaliseren. Deze structuren bieden een kader waarbinnen leerlingen actief met de lesstof en met elkaar bezig zijn, waardoor de leerervaring betekenisvoller en effectiever wordt.

Coöperatief leren gaat uit van de overtuiging dat alle leerlingen kunnen profiteren van samenwerking en dat deze aanpak niet alleen de schoolse prestaties kan verbeteren, maar ook de sociale cohesie in de klas kan versterken. Door leerlingen te leren hoe ze effectief kunnen samenwerken en elkaar kunnen ondersteunen, bereidt coöperatief leren hen voor op succes in een steeds meer verbonden en collaboratieve wereld.



Bron: <https://www.bazaltgroep.nl/10-tips-om-te-werken-met-de-cooperatieve-werkvormen-van-kagan/>

Bijlagen

1. Werkwijze CL

5.11 Onderwijs aan nieuwkomers

Het onderwijs aan nieuwkomers in het primair onderwijs vormt een cruciaal onderdeel van het integratieproces. Nieuwkomers, vaak kinderen van vluchtelingen, migranten of expats, brengen een rijke diversiteit aan culturele, taal- en levenservaringen met zich mee. Deze diversiteit biedt zowel kansen als uitdagingen voor het onderwijs.

De belangrijkste doelstelling van het onderwijs aan nieuwkomers is het creëren van een inclusieve leeromgeving waarin alle leerlingen de kans krijgen om te slagen, ongeacht hun achtergrond. Dit vraagt om een benadering die rekening houdt met hun specifieke behoeften, zoals taalverwerving, culturele aanpassing en mogelijke traumaverwerking.

Een succesvolle integratie begint met een warm welkom en een veilig leerklimaat. Wij zorgen voor een ondersteunende omgeving waarin nieuwkomers zich geaccepteerd en gerespecteerd voelen.

Daarnaast is het essentieel dat het curriculum flexibel en adaptief is. Differentiatie en maatwerk in het lesgeven zijn cruciaal om ervoor te zorgen dat alle leerlingen op hun eigen niveau en tempo kunnen leren.

Samenwerking tussen onderwijsprofessionals, de intern begeleider, de schoolleiders en ondersteunende instanties is van groot belang om een integrale aanpak te garanderen.

Kortom, het onderwijs aan nieuwkomers in het primair onderwijs vraagt om een empathische, flexibele en goed gecoördineerde aanpak. Door te investeren in deze jonge leerlingen, investeren we in een inclusieve en veerkrachtige samenleving waar iedereen de kans krijgt om zijn of haar volledige potentieel te bereiken.

In de bijlage vindt u een gedetailleerde beschrijving van de werkwijze die we hanteren.

Bijlagen

1. Werkwijze in de taalunit

6 Kwaliteitsbeleid

6.1 Het meten van de basiskwaliteit

Zelfevaluaties m.b.v. WMK.

Ieder jaar voert iedere school een zelfevaluatie uit. Naar aanleiding van deze zelfevaluatie wordt eens in de vier jaar een audit afgenomen.

Voor de zelfevaluatie maakt de school een keuze uit één van kwaliteitsgebieden met bijbehorende standaarden uit het onderzoekskader van de inspectie.

Bij elk kwaliteitsgebied stelt de school zelf doelen en voert de zelfevaluatie uit. Indien er op Waarden-niveau doelen zijn gesteld, neemt de school deze ook mee in de evaluatie.

Het bestuur onderzoekt jaarlijks of de wet- en regelgeving wordt nageleefd.

De zelfevaluatie van De Waardenscholen is geborgd in de vierjaarlijkse cyclus van WMK-PO en de eigen rapportages:

- Quick Scan,
- Collegiale consultatie,
- Audit,
- Diagnoses en vragenlijsten
- Opbrengsten
- Managementgesprekken (MACON en MARAP)

6.2 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	2,7
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3

6.3 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het ondersteuningsplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
6. Het ondersteuningsplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

6.4 Inspectiebezoeken

De inspectie van het onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs en op de naleving van wet- en regelgeving. Tevens bekijkt de inspectie of de middelen voor het onderwijs rechtmatig worden besteed. Over de resultaten van het onderwijs rapporteert de inspectie aan het College van Bestuur en de schoolleiding. De inspectie heeft een bezoek aan onze organisatie afgelegd in april 2024.

Doel van het onderzoek :

Het vierjaarlijks onderzoek naar het bestuur heeft tot doel een antwoord te formuleren op de volgende centrale vraag en daarvan afgeleide deelvragen:

Centrale vraag:

Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Daarnaast beoordelen we indien van toepassing de kwaliteit van scholen waar wij, of het bestuur, risico's vermoeden en/of onderzoeken we scholen op verzoek van het bestuur om te bepalen of sprake is van een goede school. Indien er nog een herstelonderzoek op een onvoldoende of zeer zwakke school moet plaatsvinden, nemen we deze mee in het onderzoek.

Daarnaast heeft de inspectie een aanbezoek aan de school afgelegd in juni 2023.

Het schooljaar 2023-2024 heeft in het teken gestaan van de herstelopdracht. In juni 2024 zal de inspectie het herstelonderzoek uitvoeren.

6.5 Vragenlijst Leraren

In de vierjarencyclus van WMK worden twee keer de drie compacte vragenlijsten van De Waarden afgenomen (leerkrachten, ouders en leerlingen). Het scoren van de vragenlijst leidt tot een rapportage. Uit de rapportage kiest de school enkele ontwikkelpunten. Jaarlijks wordt de sociale veiligheid gemonitord d.m.v. een gevalideerd instrument.

Basiskwaliteit ivm Schoolplan OP1,2,3 - 2024 (2023 / 2024)

		08MJ	Bench- mark
	% Respons	69%	
	Norm	3,0	
1	OP1: Aanbod	3,21	3,28
2	OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,40	3,32
3	OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,29	3,22

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

cultuursurvey (2023 / 2024)

		08MJ
	% Respons	100%
	Norm	3,0
1	Collega's	3,20
2	Lespraktijk Visie	3,00
3	Lespraktijk onderzoek	3,03
4	Leren van Leerlingen	2,58
5	Lespraktijk Verbetercultuur	2,82
6	Leidinggeven Faciliteren	3,19
7	Leidinggeven Betrokkenheid onderwijs	2,91
8	Werkdruk	2,95

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

6.6 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in maart 024. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. Het responspercentage was 96%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,37. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingarena. Deze wordt regelmatig bevraagd over allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

Sociale Veiligheid Leerlingen (2023 / 2024)

		08MJ	Benchmark
	<i>% Respons</i>	96%	
	<i>Norm</i>	3,0	
1	Veiligheidsbeleving	3,40	3,58
2	Het optreden van de leraar	3,04	3,32
3	De opstelling van de leerling	3,18	3,31
4	Welbevinden	3,11	3,34
5	Fysieke veiligheid	3,67	3,64
6	Sociale veiligheid	3,51	3,61
7	Psychische veiligheid	3,59	3,66
8	Materiele zaken	3,49	3,65
	<i>Rapportcijfers</i>		
9	Cijfers	7,4	

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

6.7 Vragenlijst Ouders

Tijdens een aantal ochtenden heeft de directie met een afvaardiging van ouders gesproken over hun ervaringen met de school. Hieronder een samenvatting van de belangrijkste zaken.

Aandachtspunten vanuit de oudergesprekken:

De betrokkenheid van de ouders richting De Toren. Het ouderpubliek is zeer gemêleerd. Een kleine groep ouders is betrokken bij De Toren. Deze groep toont interesse in de schoolontwikkeling en zet zich in bij schoolactiviteiten. De zorg van ouders zit hem met name in dat dit veelal dezelfde ouders zijn. (Nb. het team deelt deze mening)

De reputatie van De Toren met name gericht op de toekomst. Hoe ziet het profiel van De Toren eruit? Men ziet de Toren nu niet als een wijkgebonden school.

Informatievoorziening over de gang van zaken op school. Berichten via Parro, Torenpraat is oké maar men mist inhoudelijke informatieavonden. (Dit signaal is afkomstig van het groepje betrokken ouders)

Signalen rond digitaal pesten worden door de school goed opgepakt. Maar er blijft zorg bij de ouders rond digitaal pesten. Zij hebben het gevoel dat zij hier geen grip op hebben.

Positief:

Sfeer op school. Deze vindt men met name dit schooljaar verbeterd. Er is veel meer rust binnen de groepen / school.

Betrokkenheid van het team. Teamleden bieden altijd de gelegenheid om met ouders in gesprek te gaan. Er is een luisterend oor vanuit het team. Men vindt ook dat het team goed rekening houdt met

wat hun kind wel of niet kan.

Waardering over het 5-gelijke dagen model. Men name is men positief over de inloop om 8.15 uur.

Actiepunt	Prioriteit
Inhoudelijke informatievoorziening naar ouders	gemiddeld

7 Financieel beleid

7.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld op bestuursniveau (Stichting de Waarden). De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan (Stichting de Waarden) en schoolplan (De Toren) te kunnen realiseren. Wij vinden het op de Toren van belang dat alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Onze uitgangspunten zijn:

1. De directeur stel een verantwoorde (meerjaren) begroting op.
2. De directeur stelt een verantwoorde meerjaren investering begroting op.
3. De directeur beheert de financiën effectief, doelmatig en rechtmatig.
4. De directeur voert een eventuele taakstelling op personeel gebied zorgvuldig uit.

7.2 Rapportages

Per kwartaal bespreekt de directeur middels de MARAP met de bestuurder de financiële positie van de school. Verschillen tussen de werkelijke uitgaven/inkomsten t.o.v. de begroting worden verklaard en besproken. Waar nodig volgt een taak- of bijstelling

7.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

7.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de directeuren van de scholen. Dit betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

7.5 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komend kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van onze school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is de bepalende indicator voor de meerjarenbegroting.

7.6 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren:

1. De school werkt met het kengetal van 82 % voor personele lasten.
(Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR 1 – Resultaten)
2. De directeur is verantwoordelijk voor het naleven van de vastgestelde begroting
(Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR 1 – Resultaten)
3. De directeur beheert de financiën effectief, doelmatig en rechtmatig.
(Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR 1 – Resultaten)

De ambities worden twee keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-Po) en wel in de schooljaren 2025-2026 en 2027-2028

8 Meerjarenplanning 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'24-'25	'25-'26	'26-'27	'27-'28
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Doorgaande lijn in volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen incl. zelfrapportage van leerlingen bijwerken.				
Burgerschapsonderwijs	Stadswandeling Ij 7-8				
Burgerschapsonderwijs	Bezoek aan de Risk Factory Ij 7-8				
Taalleesonderwijs	Ontwikkelen van een doorgaande leerlijn/ eenduidig aanbod woordenschatonderwijs				
Taalleesonderwijs	Organiseren groepsdoorbrekend technisch- en begrijpend leesonderwijs				
Rekenen en wiskunde	Bijwerken werkwijze in een onderwijsplan rekenen				
Kunstzinnige vorming	Structureler en planmatiger aanbod kunstzinnige vorming m.b.v. KunstKabinet				
Wetenschap en Technologie	Structureler, planmatiger aanbod W&T onderwijs m.b.v. de Techniek Torens				
Digitale geletterdheid	Visie op digitale geletterdheid beschrijven				
Anders organiseren (unit-onderwijs)	Ontwikkeling 'instructie aan kleine niveaugroepen , verwerking in unit'.				
Anders organiseren (unit-onderwijs)	Ontwikkeling 'visie op leren' Van stap 3 naar stap 6				
LeerKRACHT	Relatief nieuwe schoolcoaches en schoolleider ontvangen begeleiding van de expertcoach				
Vragenlijst Ouders	Inhoudelijke informatievoorziening naar ouders				
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen				
Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie				
Didactisch handelen	De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen				
Didactisch handelen	De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen				

Didactisch handelen	De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof				
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen				
Didactisch handelen	De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen				
Didactisch handelen	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk				
Didactisch handelen	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces				
Ondersteuning en begeleiding	De school biedt de begeleiding gestructureerd aan				
Ondersteuning en begeleiding	De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen				
Ondersteuning en begeleiding	De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen				
Ondersteuning en begeleiding	De school zorgt ervoor dat de leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen				
Ondersteuning en begeleiding	De school legt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

9 Formulier "Instemming met schoolplan"


Brin: 08Mj
Naam: Rooms Katholieke Basisschool De Toren
Adres: Witte Arend 2
Postcode: 4761 JA
Plaats: ZEVENBERGEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

<i>naam</i>	<i>Victorine v. Bysteren</i>	<i>naam</i>
<i>functie</i>	<i>voorzitter MR / IB</i>	<i>functie</i>
<i>plaats</i>	<i>Zevenbergen</i>	<i>plaats</i>
<i>datum</i>	<i>19-08-2024</i>	<i>datum</i>

<i>handtekening</i>		<i>handtekening</i>
---------------------	---	---------------------

10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08MJ
Naam: Rooms Katholieke Basisschool De Toren
Adres: Witte Arend 2
Postcode: 4761 JA
Plaats: ZEVENBERGEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

<i>naam</i>	Djaak Rex	<i>naam</i>	
<i>functie</i>	Bestuurder De Waarden a.i.	<i>functie</i>	
<i>plaats</i>	Zevenbergen	<i>plaats</i>	
<i>datum</i>	19-0-2024	<i>datum</i>	

<i>handtekening</i>		<i>handtekening</i>	
---------------------	---	---------------------	--