



Informatiegids 2021-2022



Rooms Katholieke Basisschool De Toren



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de informatiegids van De Toren voor het schooljaar 2021-2022. In deze informatiegids kunt u allerlei praktische en nuttige informatie vinden.

De Toren dankt haar naam aan de Lobbekestoren, onderdeel van het kasteel van Zevenbergen, die in 1421 de Sint-Elisabethvloed overleefde. Het stevige fundament van deze Toren is nog steeds zichtbaar in de wijk Torenveld. We zien het als onze primaire taak om net z'n stevige basis bij onze leerlingen te ontwikkelen, zodat ze daar hun verdere leven van kunnen profiteren.

Wij (het team van De Toren) geloven erin dat wij het verschil kunnen maken, in het leven van kinderen, als school en als team. Bij alles wat we doen stellen we het leren van onze leerlingen (en teamleden) centraal. Wij koesteren ambities, stimuleren talenten en willen een stevige basis (een fundament) ontwikkelen waar kinderen hun verdere leven van kunnen profiteren.

We zijn trots op ons bevlogen team, dat niet alleen bestaat uit betrokken leerkrachten, maar ook onderwijsassistentes, specialisten en overige medewerkers die het leerproces van onze leerlingen ondersteunen.

We zijn trots op de manier waarop we ons onderwijs organiseren; op een eigentijdse wijze, met oog voor de ontwikkeling van alle leerlingen, gericht op het leggen van een stevige basis voor de rest van hun schoolloopbaan. Tot slot zijn we er trots op dat leerlingen in de bovenbouw volgend schooljaar mogen deelnemen aan het Junior College Moerdijk. In samenwerking met het Markland College bereiden we leerlingen voor op de toekomst en ontdekken ze hun talenten en voorkeuren.

De Toren: Samen Lerend Ontwikkelen!

Tot ziens,

Joke van Sliedregt

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Toren

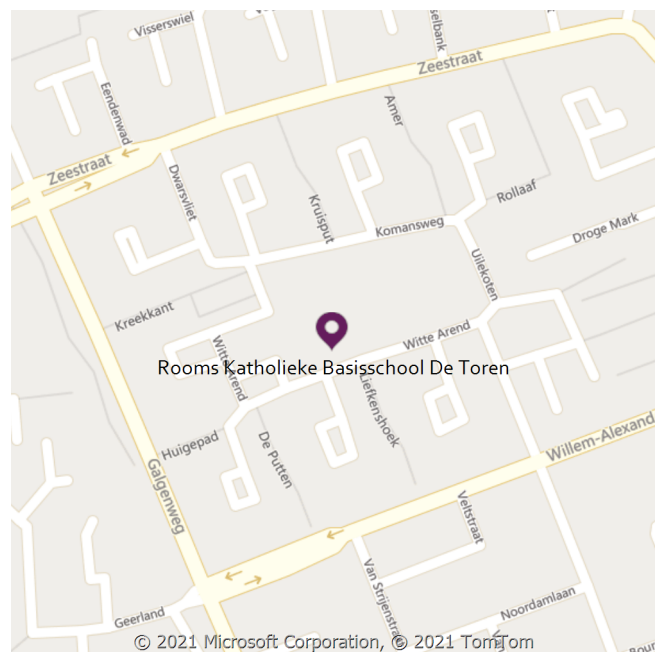
Witte Arend 2

4761JA Zevenbergen

☎ 0168324185

🌐 <http://www.rkbsdetoren.nl>

✉ info.toren@dewaarden.nl



Schoolbestuur

Stichting De Waarden

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2.607

 <http://www.dewaarden.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Joke van Sliedregt	info.toren@dewaarden.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o..

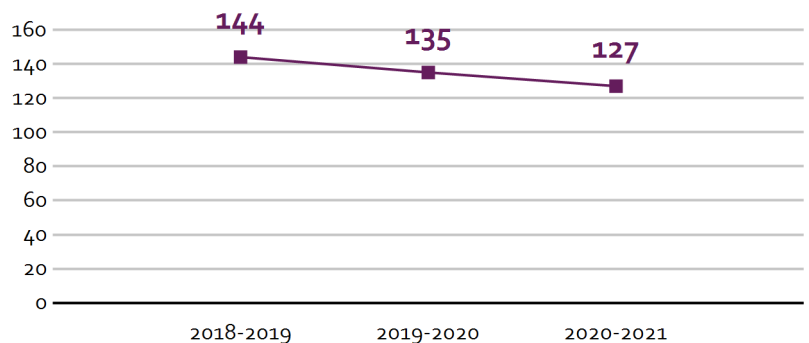
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

127

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Toren is een kleine familieschool. Persoonlijk contact en een warm welkom vinden we belangrijk. Voor leerlingen en ouders, maar ook voor collega's en ketenpartners uit de omgeving van de school. We kennen onze leerlingen en ouders en hebben oog voor elkaar.

RKBS De Toren is gevestigd in de wijk Torenveld in Zevenbergen. De afgelopen jaren is het leerlingenaantal afgenomen. Wanneer we de prognoses vergelijken met de gerealiseerde aantallen is op te merken dat een verwachte groei op De Toren vanaf 2018 is uitgebleven. De prognose van het leerlingaantal voor 1 oktober 2021 is 125 leerlingen. Op basis van eerder gedane leerlingprognoses en de ingezette ontwikkelingen op de De Toren is de verwachting dat het leerlingaantal de komende jaren ongeveer gelijk zal blijven.

Voor het aankomende schooljaar willen we als school graag een ouderinitiatief op starten. Onze school heeft zich de afgelopen jaren flink positief ontwikkeld. Het unit-onderwijs, coöperatief leren, een continuooster en de realisatie van een mooi plein en naastgelegen speelveld zijn slechts een paar zaken die ons onderscheidend maken ten opzichte van andere scholen. Wij zouden heel graag zien dat alle (toekomstige) kinderen die opgroeien in en om de school ook bij ons naar school komen. Enerzijds omdat we gewoon goed onderwijs bieden, maar ook omdat uit onderzoek blijkt dat het voor de

toekomst van alle kinderen belangrijk is dat school een centrale ontmoetingsplek is waar kinderen met allerlei verschillende achtergronden elkaar ontmoeten. Wij willen bereiken dat onze kinderen een leven lang willen blijven leren weten, leren doen, leren zijn en leren samenleven.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zorgzaam

Duurzaam

Professioneel

Samenwerkend

Innovatief

Missie en visie

Voor onze school, De Toren betekenen de kernwaarden:

"Samen Lerend Ontwikkelen"

Op de Toren:

- heerst een vriendelijk en veilig klimaat,
- denken we in kansen,
- staat het ontdekken, gebruiken én ontwikkelen van talenten van leerlingen en teamleden centraal,
- werken we aan opbrengsten met als doel het maximale uit elke leerling te halen,
- zetten we in op een hoge schoolambitie waar we vanaf groep 1 naar toe werken.

Dit is terug te zien in ons onderwijs:

- We werken met thema's, projecten en leerstof die aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen, die we van daaruit verbreden en verdiepen.
- We werken met coöperatieve leerstrategieën. Dit vergroot de betrokkenheid, het eigenaarschap en de sociale competenties van leerlingen. De leerkracht is begeleider tijdens dit proces en leerlingen leren hierbij van elkaar.
- We staan in contact met onze omgeving; we zijn een centrale ontmoetingsplek in de wijk en werken samen met partners uit (de omgeving van) Zevenbergen om goed onderwijs te organiseren.
- We zijn een lerende organisatie; we onderzoeken steeds het effect van ons onderwijs op het leren van de leerlingen en stemmen ons handelen hierop af.
- We besteden veel tijd aan sociaal emotioneel leren; leerlingen die zich veilig en prettig voelen op school, zijn beter in staat te leren.
- Op De Toren komt de wereld bij elkaar. Wij hebben leerlingen vanuit de hele wereld met vele

verschillende achtergronden. We hebben respect voor wat de ander anders maakt.

- We zijn een Gezonde School. We werken actief aan (het verbeteren van) de gezondheid van onze leerlingen en leerkrachten.
- Wij vinden een goede samenwerking tussen teamleden, leerlingen en ouders belangrijk. We hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van alle leerlingen van de school.
- We besteden aandacht aan de veranderende samenleving. We leren kinderen gebruik te maken van hun creativiteit, verbeelding, kritisch denkvermogen en vindingrijkheid.

Identiteit

De Toren verbindt kinderen met elkaar, passend bij de culturele en religieuze diversiteit in de school en samenleving. Met behulp van de methode "**Kleur op school**" besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming, samenleving en burgerschap.

Levensbeschouwing is het bezig zijn met betekenisgeving. De vraag die we op De Toren aan kinderen stellen als we het levensbeschouwelijk gesprek voeren, is dan ook "Wat betekent het voor jou?" Iedereen ontwikkelt zijn eigen 'levensverhaal'. Alle nieuwe ervaringen krijgen een plek in het levensverhaal van het kind en worden in een 'zinnig verband' geplaatst. Hoe iets betekenis krijgt in een verhaal hangt af van de bagage die kinderen al hebben meegekregen.

We leren kinderen bewust betekenis te geven door ze in aanraking te brengen met (bijbel-)verhalen, bronnen, tradities en vragen. Kinderen ervaren én erkennen dat betekenissen verschillend zijn. We proberen elkaars 'betekenisgeving' te begrijpen. Wij hebben respect voor wat de ander anders maakt. De uitwisseling van betekenissen vindt niet plaats in confrontatie, maar in ontmoeting en dialoog. De betekenis die een ander geeft kan inspireren, een spiegel voorhouden.

De christelijke feesten Kerst en Pasen, worden op de Toren gevierd. Het uitgangspunt van deze vieringen is ontmoeten en samen vieren. Wij gaan ervan uit dat de ouders die voor de Toren kiezen deze vorm van godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming respecteren en dat hun zoon/dochter hier onbelemmerd aan mee kan/mag doen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Toren is een basisschool met inspirerend, eigentijds onderwijs. Om die reden werken we met units. Wij zijn ervan overtuigd dat wij met unitonderwijs het best denkbare onderwijsaanbod voor onze leerlingen kunnen realiseren. De leerlingen uit de groepen 1, 2 en 3 / 4, 5 en 6 / 7 en 8 krijgen onderwijs in een unit. Daarbinnen worden de leerlingen onderverdeeld in niveaugroepen. Een niveaugroep wil zeggen dat er gekeken wordt naar de ontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen worden niet meer alleen op basis van de leeftijd ingedeeld. Op deze manier kunnen leerlingen zich beter op hun eigen niveau ontwikkelen.

Door ons onderwijs op deze manier te organiseren hebben leerkrachten, ondersteund door een onderwijsassistente in aanbod en proces, de mogelijkheid om leerlingen doelgericht te observeren en een passend aanbod gericht op de kerndoelen/ leerlijnen vorm te geven. Bij deze vorm van werken zien we gedeelde verantwoordelijkheid van de leerkrachten en onderwijsassistenten voor alle leerlingen als belangrijk aandachtspunt. We geloven in "samen werken" en "samen leren".

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke en Lichamelijke oefening	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taalactiviteiten	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Schrijven	 1 uur	 1 uur
Rekenen en Wiskunde	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bevordering Gezond Gedrag	 1 uur	 1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Zelfstandig werken/spelen	 2 uur	 2 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

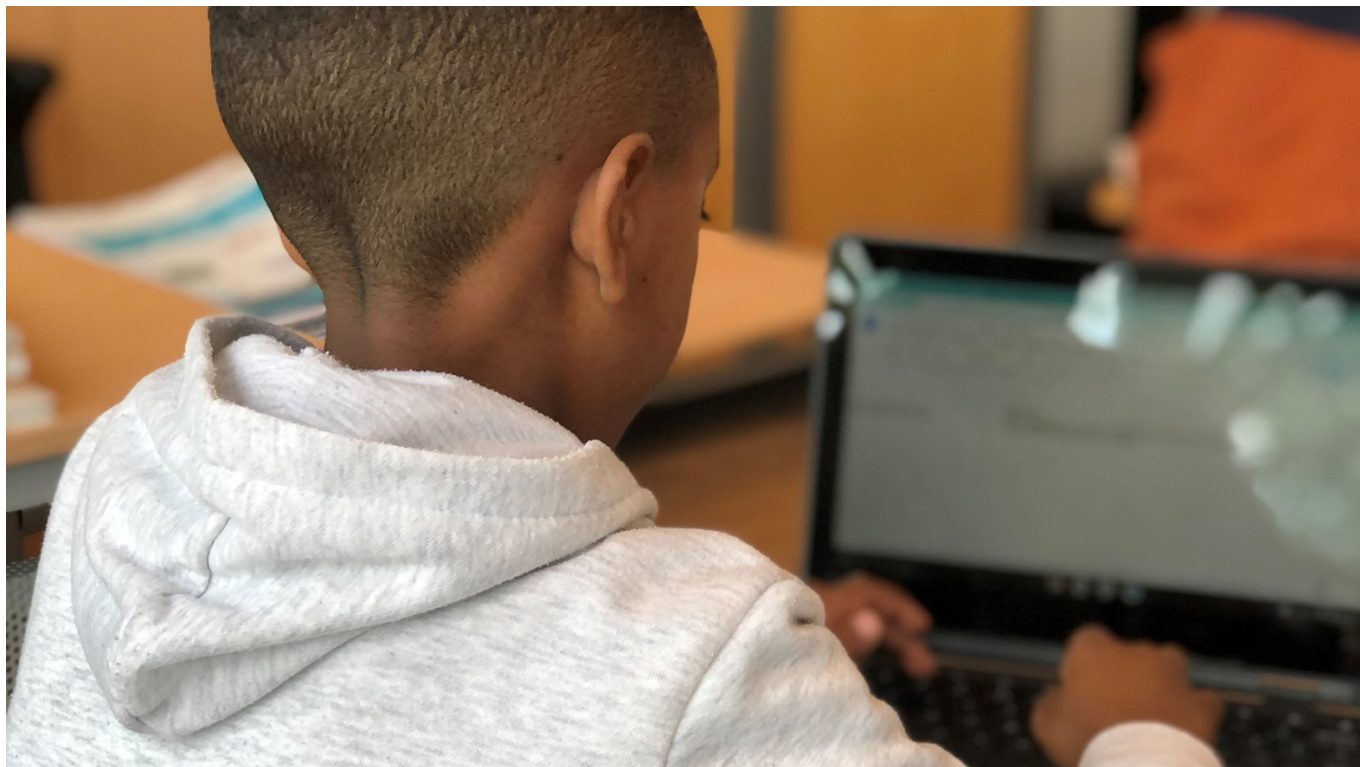
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Ontwikkeltijd (inloop/verwerking)	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Stamgroep	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Atelieronderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min

Bovenstaande uren zijn slechts een indicatie. Vijf keer per jaar worden de resultaten geanalyseerd. Indien noodzakelijk worden aanpassingen gedaan in het rooster.

We hanteren een vaste dagstructuur voor alle leerlingen. 's Morgens bij binnenkomst starten alle leerlingen tijdens de inloop met het werken aan hun persoonlijke leerdoelen. Er wordt volgens een vast rooster instructie gegeven voor taal, (begrijpend) lezen, rekenen en spelling.

In de middagen wordt er tijdens het 'atelieronderwijs' aandacht besteed aan kunstzinnige/creatieve vorming en techniek. Onder wereldoriëntatie vallen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur. Deze worden geïntegreerd aangeboden.

In de stamgroep wordt er aandacht besteed aan o.a. levensbeschouwing, burgerschap, sociaal-emotionele vorming, schrijven, coöperatief leren en Engels (in de BB-unit).



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Buitenlokaal
- Groen Schoolplein (incl. moestuinen)

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op de Toren voelen we ons gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs aan onze leerlingen.

Het verlof van het personeel vindt in principe plaats tijdens de schoolvakanties. Leerkrachten die recht hebben op studieverlof (voor het behalen van een master) of op extra verlof i.v.m. leeftijd, of wanneer er sprake is van afwezigheid in geval van ziekte of calamiteiten proberen we zoveel mogelijk met eigen personeel (van De Toren of uit de bovenschoolse invalpool) te vervangen.

Als vervanging ècht niet mogelijk is, wordt een groep incidenteel opgevangen door de onderwijsassistent, of verdeeld.

COVID-19

Ten tijde van het schrijven van deze schoolgids gelden er steeds strikte RIVM-richtlijnen m.b.t. Corona gerelateerde klachten. Dit kan betekenen dat we, ook nog in het schooljaar '21-'22, te maken hebben met afwezigheid van leerlingen en onderwijspersoneel.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met Kibeo.

In het schooljaar '21-'22 willen we met De Toren verder ontwikkelen tot een Intergaai Kindcentrum, een IKC.

Als IKC willen wij optimale ontwikkelingskansen bieden aan kinderen van 2 tot 13 jaar. Dit willen we bereiken door onze krachten te bundelen; een samenwerking tussen de kinderopvang en het onderwijs. Ons gezamenlijke doel: kinderen in de leeftijd van 2 tot 13 jaar een doorgaande ononderbroken ontwikkeling bieden. Als centrale ontmoetingsplek in de wijk, wordt het aanbod voor de kinderen op De Toren verrijkt.

Een doorlopende leerlijn in de voor- en vroegschoolse periode, goede pedagogisch medewerkers, leerkrachten én onderwijsassistenten (en de samenwerking tussen deze) zijn belangrijk om kinderen extra ontwikkelmogelijkheden te bieden voordat ze in het derde onderwijsleerjaar starten met het formele leren. Spel en gerichte observatie is de enige methode om jonge kinderen te coachen en te stimuleren. Met behulp van de methode van Onderbouwd realiseren we een doorgaande lijn voor kinderen van 2 tot 7 jaar in de peutergroep en de onderbouw van de basisschool. Onderbouwd volgt peuters en kleuters in hun ontwikkeling door middel van spelaanbod. Het educatieve ontwikkelingsmateriaal wordt door middel van directe instructie aangeboden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van handpoppen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

| manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Binnen De Waarden, dus ook op De Toren, vinden we dat kwaliteit begint met ambitie. Het gezamenlijke verlangen om een bepaalde kwaliteit neer te zetten. Werken vanuit ambitie voorkomt middelmatigheid. Een duurzaam sterke school worden, begint met een krachtige collectieve ambitie. Kwaliteit gaat vervolgens om hoe je erin slaagt die ambitie waar te maken. Kwaliteit moet geen toeval zijn. Je moet er voor zorgen. Dat is dus waar kwaliteitszorg zich op richt: zorgen dat ambitie werkelijkheid wordt. Succes wordt zo zichtbaar. Dat succes gaat om de ontwikkeling van leerlingen, medewerkers en organisatie.

Door kwaliteitszorg in te richten vanuit dat perspectief, succes zichtbaar maken, creëren we een cultuur van vertrouwen. Hierin staat de professionele dialoog centraal en de waarom-, hoe- en wat-vraag wordt aan elkaar gesteld. Zo leren we onderzoeksmatig te werken passend bij een lerende organisatie. Dan draagt kwaliteitszorg bij aan een cultuur waarin leren van en met elkaar centraal staat. Leidinggeven aan kwaliteitszorg die zo functioneert, vraagt bewust leren. De directeur is hierin bepalend:

- Kwaliteitszorg is een aangelegenheid van iedereen in de organisatie;
- Bewust met het team op zoek gaan naar het verhaal achter de cijfers (tellen en vertellen);
- Werken vanuit willen weten in plaats vanuit willen voldoen;
- Data gebruiken om te bouwen aan een reflectieve cultuur;
- Schoolontwikkeling en persoonlijke groei expliciet verbinden;
- Betrokkenheid van stakeholders.

Zo wordt kwaliteitszorg een krachtig middel om te bouwen aan een kwaliteitscultuur die vonkt. De systematiek borgt op die manier van werken de dynamiek. Daar bereiken we dat teamleden ervaren: kwaliteitszorg, dat zijn wij!

Wat heeft onze school over 4 jaar bereikt?

1. De Toren heeft een betekenisvolle rol in de wijk. Onze school is een leerplaats, ontwikkelplaats en ontmoetingsplaats: op een prominente plek in de wijk. Ontmoeting en ontwikkeling staan centraal.
2. De leeromgeving op De Toren is stimulerend. We bereiden leerlingen erop voor dat ze later zelfstandige, gemotiveerde en verantwoorde keuzes kunnen maken. Leerlingen (en onderwijskrachten) maken optimaal gebruik van de (digitale) leeromgeving, de instructies zijn activerend en de verwerking is zelfstandig. Onderwijskrachten hebben een begeleidende en coachende rol.
3. Op De Toren maken leerkrachten het verschil in de ontwikkeling van leerlingen. We geven goed onderwijs en zoeken de verbinding met ouders en de omgeving rondom de school en de leerling.
4. Op De Toren werken we met units: een onderbouw- een middenbouw en een bovenbouweenheid. Er is een nauwe samenwerking met (keten-) partners uit de omgeving; een doorgaande lijn met de peuters en het voortgezet onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Toren werken we volgens de methodiek van Stichting LeerKRACHT. Deze methodiek helpt ons bij het ontwikkelen van een lerende verbetercultuur. In een vastgestelde ritmiek en met behulp van een

aantal instrumenten verbeteren wij elke dag, stap voor stap ons onderwijs.

In juni voorafgaand aan het nieuwe schooljaar stellen wij de belangrijkste (onderwijsinhoudelijke) verbeterthema's met elkaar vast. Gedurende het schooljaar werken we in een periode van 6 tot 8 weken aan deze thema's. Met een onderzoekende en open houding formuleren we (leerlinggerichte) doelen, plannen we leraaracties en stellen we een norm welke we willen behalen. Aan het einde van elke periode blikken we terug met behulp van een retrospectieve op het proces, de sfeer en het resultaat. Synchronoos aan het schoolplan wordt er jaarlijks een jaarplan opgesteld welke we tenminste elk kwartaal evalueren. Het aankomende schooljaar zal het team met de volgende verbeterthema's aan de slag gaan:

- Goed van Start: Groepsvorming en een positief leerklimaat
- Expliciete Directe Instructie: als team willen we ons (verder) bekwamen in het lesgeven volgens het EDI-model. Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht voor de klas is daarbij de sleutel tot succes.
- Spelling: met een gerichte verbeteraanpak voor spelling, gebaseerd op "Hoe spel(t) je brein", willen we het spellingsonderwijs voor en de resultaten van onze leerlingen verbeteren.
- Cultuur- en erfgoededucatie: we willen kinderen een stevige basis mee geven, een nieuwsgierige houding stimuleren en op een onderzoekende en ontdekkende manier in aanraking brengen met verschillende vormen van cultuur en erfgoed.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op thuisnabij, goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Het welzijn van alle kinderen staat centraal zodat ontwikkeling op het hoogst passende niveau plaatsvindt.

We geloven als school van Stichting De Waarden in een Waardengemeenschap waarin we met alle kinderen, ouders, medewerkers en externen samenwerken, vanuit kennis en kunde, om talenten optimaal te verbinden tot de mooiste creaties. We geloven in een maatschappij waarin iedereen optimaal tot zijn recht komt, aansluitend op de eigen mogelijkheden en kansen. We zijn ervan overtuigd dat inclusiever onderwijs en een rijke omgeving met stimulans en begrip daaraan bijdraagt. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en steeds vaker op het geven van extra ondersteuning. De ondersteuning die we kunnen inzetten, is verdeeld in basisondersteuning, lichte ondersteuning en zware ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die op schoolniveau aanwezig is. Wanneer basisondersteuning niet toereikend is, kan deze worden aangevuld met lichte ondersteuning. Lichte ondersteuning is bij De Waarden georganiseerd op bestuursniveau. Naast basis- en lichte ondersteuning kan aanvullende ondersteuning aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband. Dit in de vorm van een lichte ondersteuning, leerkrachtondersteuning, een arrangement of een TLV (toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal-basis-onderwijs). In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we nauwkeurig beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Op onze school, binnen de samenwerkende scholen in Zevenbergen en Klundert en binnen de hele stichting is er veel kennis en expertise aanwezig. De Toren kan altijd leerkrachten, vakspecialisten of zorgprofessionals raadplegen in (de omgeving) van de school.

Op onze school kennen we een gediplomeerd kindercoach, een aantal leerkrachten die de opleiding Master Educational Needs volgen, twee momentcoaches Coöperatief Leren, een specialist Hoogbegaafdheid, een onderwijsassistent die de opleiding tot leraarondersteuner volgt en een Remedial Teacher en Taalspecialist.

Hieronder treft u een overzicht van de specialisten die we kunnen raadplegen. Het aantal beschikbare dagdelen is afhankelijk van de ondersteuningsvraag die een leerling/ een groep leerlingen of een leerkracht heeft.



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
👤 Dyslexiespecialist	-
👤 Gedragsspecialist	-
👤 Intern begeleider	-
👤 Onderwijsassistent	-
👤 Orthopedagoog	-
👤 Rekenspecialist	-
👤 Remedial teacher	-
👤 Specialist hoogbegaafdheid	-
👤 Taalspecialist	-
👤 Fysiotherapeut	-
👤 Leerkrachtondersteuner	-

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kwink

Pesten en preventie

We spreken van pesten als het negatieve gedrag naar een ander doelbewust is, langere tijd aanhoudt en er sprake is van machtsongelijkheid. Lang niet alles is dus pesten. Uit wetenschappelijke literatuur over pesten blijkt dat je moet uitgaan van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep om pesten te voorkomen. Kwink zet de kracht van de groep in tegen pesten. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Kwink leert kinderen hoe dat moet. Met een structureel, goed doordacht programma dat meetbaar is in ZIEN! van ParnasSys en daarmee al aan een belangrijke eis van de Inspectie van het Onderwijs voldoet.

Kwink: meer dan een anti-pest programma

Kwink is een methode die preventief werkt. Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Onderzoek bevestigt dat preventie vele malen effectiever en daardoor ook goedkoper is dan achteraf (curatief) repareren. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Tenminste jaarlijks monitoren we de veiligheidsbeleving van de leerlingen in groep 7 en 8.

De resultaten van de monitor sociale veiligheid worden geanalyseerd en indien de resultaten hier aanleiding toe geven wordt er een plan van aanpak opgesteld.

In het schooljaar 2020-2021 beoordeelden de leerlingen de veiligheid op school met een **8,8**.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is aanspreekpunt bij ongewenst gedrag, waaronder ook pesten. Door deze taak van de vertrouwenspersoon te bekrachtigen voorkomen we dat er teveel verschillende 'loketten' ontstaan.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	van Bueren, Maaïke	m.v.bueren@dewaarden.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij op De Toren van groot belang, omdat school en ouders hetzelfde doel nastreven: een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van (alle) kinderen. Om kinderen goed te begeleiden, is het noodzakelijk dat school en ouders elkaar wederzijds informeren en dat ouders achter de visie van school staan. ***Wij kunnen tegemoet komen aan de behoeften van elke ouder en vieren daarin het verschil zodat ieder op eigen wijze tevreden is. Daarbij staat de behoefte van de school centraal dat alle ouders betrokken deelnemen aan de ontwikkeling van hun kind(eren).***

De komende jaren willen we de ouderbetrokkenheid (nog meer) vergroten. Ouderbetrokkenheid is geen opzichzelfstaand specialisme, maar een rode draad die door alle onderdelen van de school loopt ten behoeve van het behalen van maximale resultaten in de meest brede zin van het woord. Door het voeren van gesprekken tijdens de koffie-ochtenden worden ouders actief betrokken bij het schoolbeleid en leerlingen van alle leerjaren wordt meerdere keren per jaar gevraagd mee te denken tijdens een leerling-arena.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- tijdens contactmomenten op school (startgesprekken, voortgangsgesprekken);
- leerlingen krijgen enkele keren per jaar een rapportfolio;
- via het ouderportaal van Parnassys;
- via Parro;
- maandelijks via De Torenpraat (nieuwsbrief);
- per mail.

We verwachten dat ouders aanwezig zijn bij de startgesprekken en op andere afgesproken contactmomenten. Daarbij is helder voor school en ouders wanneer aanwezigheid verwacht wordt en waarom. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat ouders of wettelijk vertegenwoordigers (tezamen verder te noemen ouders), dan wel een medewerker van de school een klacht hebben over het gedrag of een beslissing, dan wel het nalaten van gedrag of het niet nemen van een beslissing van door een leerkracht, de directie, de bestuurder of andere bij de school betrokken personen. Om deze ouders en medewerkers een mogelijkheid te geven te worden gehoord heeft Stichting De Waarden een klachtenregeling welke van toepassing is voor iedere school van de stichting.

In eerste instantie kan een ouder zich met een klacht wensen tot de betrokken persoon, meestal de

leerkracht. Daarna, indien dit niet tot een oplossing leidt, kan men zich wenden tot de directeur van de school. Zij zal het gesprek aangaan en trachten tot een oplossing te komen.

Mocht de klacht niet afdoende worden behandeld, dan kan de ouder zich mondeling dan wel schriftelijk richten tot de bestuurder van de Stichting. Pas nadat ook dit voor de ouder tot een onvoldoende oplossing leidt, dan kan hij een schriftelijke klacht indienen bij een landelijke klachtencommissie.

Waarover kan een klacht worden ingediend?

Klachten kunnen gaan over gedrag, omgang en beslissingen van:

- Een leerkracht;
- De directeur van de school;
- De bestuurder van Stichting De Waarden;
- Ondersteunend personeel zoals bijv. de conciërge e/o onderwijsassistent;
- Vrijwilligers voor de school of andere personen die werkzaam zijn op school.

Vertrouwenspersoon

Het bevoegd gezag beschikt over een vertrouwenspersoon die functioneert als aanspreekpunt bij klachten. Voor Stichting De Waarden is de vertrouwenspersoon: Mevrouw M. Antonissen - mail: secretariaat@5kwadraat.nl - tel. 0113-745434

De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling tussen partijen een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Zij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

De vertrouwenspersoon verwijst de klagers indien en voor zover noodzakelijk of wenselijk, naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg.

Indien de vertrouwenspersoon slechts aanwijzingen, doch geen concrete klachten bezielt, kan zij deze ter kennis brengen van de bestuurder.

De vertrouwenspersoon geeft gevraagd of ongevraagd advies over de door de bestuurder te nemen besluiten.

De vertrouwenspersoon neemt bij haar werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die zij in die hoedanigheid verneemt. Deze plicht vervalt niet nadat betrokkene haar taak als vertrouwenspersoon heeft beëindigd.

De vertrouwenspersoon brengt jaarlijks aan de bestuurder schriftelijk verslag uit van haar werkzaamheden.

Behandeling klacht intern

Indien de klacht behandeld wordt door de directeur of de bestuurder van Stichting De Waarden wordt er een dossier gevormd. In het dossier is tenminste opgenomen:

1. beschrijving van de klacht met de datum en het tijdstip van het voorval;
2. de namen van de beklaagde(n) en van de klager;
3. de verslagen van de gevoerde gesprekken. Deze verslagen worden door zowel de klager als de directeur c.q. de bestuurder getekend.

Nadat klager(s) is gehoord door de directeur en eventueel bestuurder, en partijen komen niet tot een oplossing dan kan hij zich wenden tot de Landelijke klachtencommissie.

Bij een klacht betreffende (het vermoeden van) een seksueel misdrijf wordt conform de wet aangifte gedaan bij de politie.

Externe procedure

Uiteindelijk, indien het bevoegd gezag niet tot een bevredigende oplossing komt voor klager, kan de klager zijn klacht indienen bij de Landelijke klachtencommissie Christelijk onderwijs. Dit kan ook in een eerder stadium, echter dan zal de klachtencommissie de klager terugverwijzen naar de bestuurder om te onderzoeken of partijen er met elkaar uit kunnen komen. Het adres van de commissie waarde Stichting De Waarden is aangesloten:

GCBO

Landelijke klachtencommissie Christelijk Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

www.gcbo.nl

De klager moet een klacht indienen binnen een jaar na de gebeurtenis. De klachtencommissie kan daarop een uitzondering maken als:

- de klager pas na dat jaar bekend werd met de gebeurtenis
- de klager eerst geprobeerd heeft de klacht met de school of het bestuur op te lossen
- er andere bijzondere omstandigheden zijn waardoor de klager niet eerder een klacht in kon dienen.

Zodra de klachtencommissie een klacht in behandeling neemt mogen de beklaagden zich schriftelijk verweren. Daarna volgt een hoorzitting waarbij partijen hun standpunten mondeling mogen toelichten en de commissie vragen kan stellen. Aan de hand hiervan komt zij met een advies (oordeel en aanbeveling) voor het bevoegd gezag.

De commissie zal in haar advies betrekken of er voldoende is ondernomen om tot een oplossing van de klacht binnen de school te komen. Zij zal een uitspraak doen over de gegrondheid van de klacht en de school een advies geven over eventueel te nemen maatregelen.

Nadat de klachtencommissie een advies heeft uitgebracht moet zowel de bestuurder als de klager de commissie binnen vier weken na ontvangst van het advies van de commissie meedelen of hij het eens is met het oordeel van de commissie en of het naar aanleiding van het oordeel maatregelen zal nemen.

Hoewel de weg langs de klachtencommissie lang is, heeft de wet toch deze mogelijkheid voor klagers in het leven geroepen om meer garanties te bieden dat er een onafhankelijk oordeel over de klacht komt. Stichting de Waarden kan ook een klacht die bij haar wordt ingediend ter advisering aan de klachtencommissie voorleggen. Als de indiener van de klacht daarmee instemt, neemt de commissie deze klacht in behandeling.

De klachtencommissie neemt niet alle mogelijke klachten in behandeling. Voor sommige geschillen kan de klager terecht bij andere commissies zoals de Geschillencommissie Passend Onderwijs en de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaringen slo/(v)so.

De Geschillencommissie Passend Onderwijs is er voor geschillen over de toelating van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, geschillen over het ontwikkelingsperspectief van een leerling en geschillen over verwijdering van een leerling als het verzoek binnen 6 weken na besluit is ingediend.

De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaringen slo/(v)so behandelt bezwaren tegen beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheidsverklaring. De klachtencommissie neemt ook geen klachten in behandeling van personeelsleden als die klachten vooral betrekking hebben op de rechtspositie van het personeelslid.

Meer informatie over de Landelijke klachtencommissie Christelijk Onderwijs vindt u op www.gcbo.nl. Hier treft u tevens het volledige reglement aan.

Onderwijsinspectie

De inspectie van het onderwijs wordt geïnformeerd over een klacht. De inspectie neemt zelf geen individuele klachten in behandeling, maar hoort het wel graag als er iets mis is. Op deze manier bouwt de inspectie dossier op en kan zij eventueel haar toezicht verscherpen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Wij vinden het heel belangrijk dat ouders daadwerkelijk betrokken zijn bij de ontwikkelingen op De Toren. De betrokkenheid uit zich op veel verschillende manieren. Ouders denken mee in de medezeggenschapsraad, ouders vervullen functies in de ouderraad en individuele ouders participeren in allerlei schoolse activiteiten. Daarnaast proberen we middels regelmatige informatieverstrekking alle ouders betrokken te houden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Carnaval
- Koningsdag

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

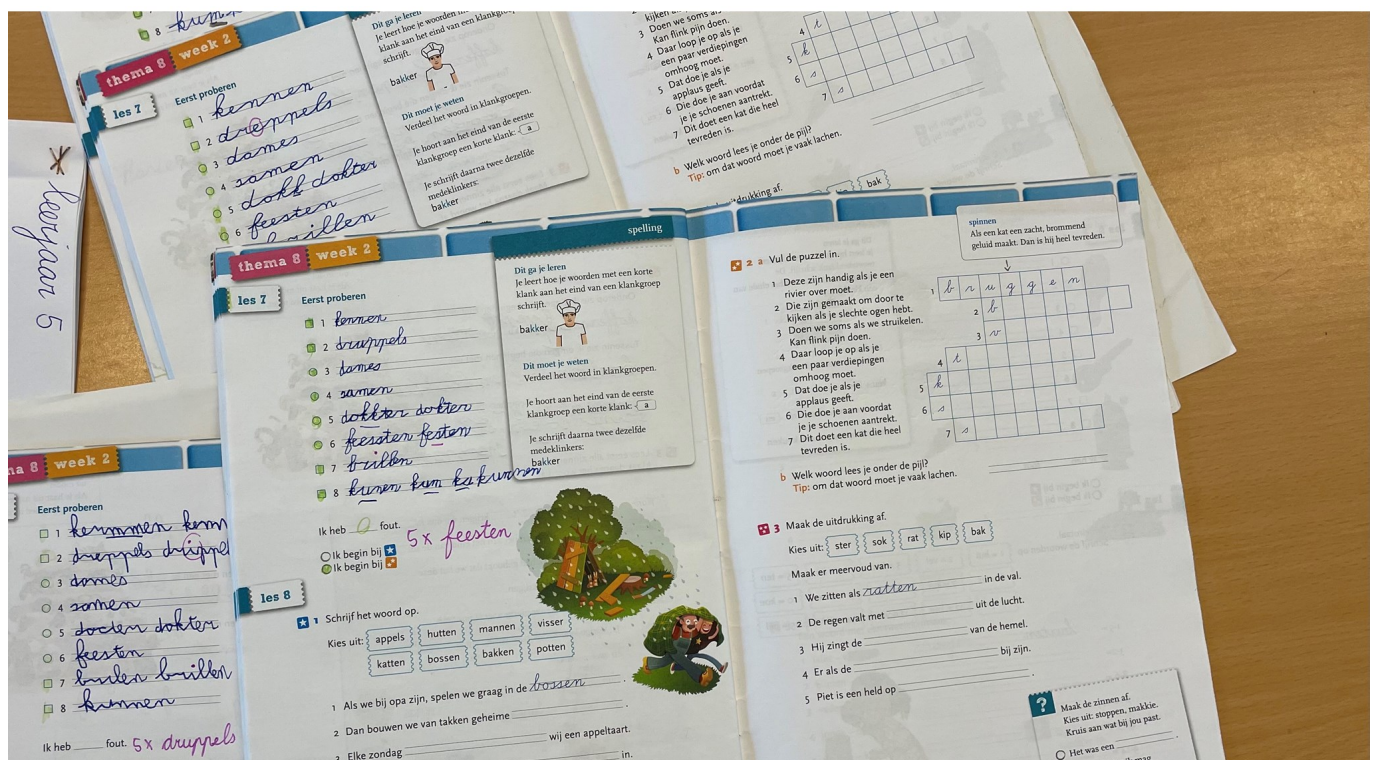
Er zijn geen overige schoolkosten.

In principe is het onderwijs in Nederland kosteloos. De uitzondering wordt gevormd door activiteiten, die niet door subsidie/ rijksbijdragen worden gedekt. Hiervoor dienen ouders op basis van vrijwilligheid een door de school vastgesteld bedrag te betalen. De vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld in overleg met de MR en bedraagt in het schooljaar 2021-2022 € 45,00 per leerling. Voor leerlingen die vanaf januari in het schooljaar instromen bedraagt de ouderbijdrage € 22,50.

Uit de vrijwillige ouderbijdrage worden alle activiteiten betaald die niet uit reguliere gelden bekostigd kunnen worden. Hieronder vallen schoolreisjes, de viering van feestdagen zoals Sinterklaas, Kerst, carnaval, sport-/ Koningsdag, het afscheid van groep 8, schoolreisje (groep 1 t/m 8) etc.

De betaling van de vrijwillige ouderbijdrage wordt in 21-22 geïnd m.b.v. Schoolkassa. Schoolkassa is een handig betaalplatform van ParnasSys. Ouders ontvangen een betaalverzoek via reeds bekende communicatiekanalen Parro of mail. Bij de start van het nieuwe cursusjaar krijgen de ouders informatie over de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage die ook in termijnen kan plaatsvinden.

Wanneer de ouderbijdrage door ouders niet kan worden betaald, wordt er samen met de school gezocht naar een passende oplossing.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien uw kind om welke reden dan ook de school moet verzuimen, ziek is of niet op tijd op school kan zijn, ontvangen we graag voor 8.30 uur of -indien dit niet mogelijk is- zo spoedig mogelijk daarna, telefonisch bericht. Een bericht aan de groepsleerkracht via Parro kan ook; gelieve dan wel het bericht te sturen naar de aanwezige groepsleerkracht op de desbetreffende dag.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer u gebruik wenst te maken van extra verlof, dan kunt u bij de directie of de IB-er een aanvraagformulieren ophalen. Ouders of verzorgers dienen dit in te vullen en weer in te leveren op school bij de directie of IB-er. De directie vult dit formulier daarna aan. U krijgt hiervan een kopie zodra alles is ingevuld.

Uw verzoek dient tenminste 8 weken van tevoren te worden ingediend. Voor het verlof gelden strenge regels. U mag maximaal 10 aaneensluitende dagen verlof aanvragen, wanneer:

- U door uw werk aantoonbaar niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt omdat u bijvoorbeeld seizoensgebonden werk doet, of dan piekdrukke heeft op uw werk én
- Uw vakantie niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie valt én
- Uw vakantie niet langer duurt dan 10 schooldagen.

Er mag bijvoorbeeld geen vrij gegeven worden in verband met vakanties buiten het dure hoogseizoen, reeds gedane reserveringen, het ophalen van familie bij het vliegveld of het vergeten van vakantiedata. Het besluit, toestemming of afwijzing, wordt schriftelijk aan u meegedeeld. Wanneer er naar het oordeel van de directie van de school of van de afdeling leerplicht geen sprake is van extra verlof en u houdt uw kind toch thuis, dan wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Regeling 'Regelmatig verlof onder schooltijd'

Soms kan het voorkomen dat een leerling onder schooltijd regelmatig verlof nodig heeft, omdat het bijvoorbeeld externe hulp of behandeling krijgt onder schooltijd. Hoewel we ouders vragen om dit zo veel mogelijk buiten schooltijden om te doen, kan het voorkomen dat dit alleen mogelijk is onder schooltijden. We vragen ouders het tijdstip van de externe hulp zo te plannen dat het zo min mogelijk effectieve leertijd kost. Bij langdurige externe hulp is het raadzaam om deze hulp op verschillende tijdstippen te laten plaatsvinden, zodat de leerling niet steeds bij dezelfde soort les afwezig is.

Ouders kunnen regelmatig verlof aanvragen via de groepsleerkracht e/o Intern begeleider.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school werken we vanuit zes onderwijskundige uitgangspunten. Deze hebben betrekking op het realiseren van opbrengstgericht en passend onderwijs op een wijze die voor leerkrachten behapbaar en betekenisvol is. De gelijknamige denk- en werkwijze steekt als volgt in elkaar:

De start wordt gevormd door te redeneren **van eind naar begin**. Dit uitgangspunt toont zich in de formulering van de schoolambities op de vak- en vormingsgebieden waarop wij gericht opbrengsten nastreven. Om deze te bereiken, nemen we op school- en op leerjaarniveau de **middenmoot als vertrekpunt** van ons didactisch handelen. Onze didactische standaarden zijn per doelgroep vastgelegd in onderwijsplannen. Deze vormen de basis onder het denken en handelen **van school> naar (niveau-)groep> naar leerling**. Als het nodig is wordt de didactische standaard aangepast aan de onderwijsbehoeften van een groep of van een individuele leerling.

We gaan dus uit van **overeenkomsten in onderwijsbehoeften**, omdat we van mening zijn dat leerlingen van en met elkaar moeten (en kunnen) leren. Om het onderwijs passend te maken én om leren van en met elkaar mogelijk te maken, **differentiëren we zoveel mogelijk rondom dezelfde leerdoelen** (basis/verrijkt/intensief) en pas als het echt niet anders kan, laten we leerlingen versnellen of vertragen: eerst convergent dan divergent. Om te beoordelen of passend onderwijs voor een leerling bereikt is, gaan we uit van wat onder **respons op instructie** wordt verstaan: als een leerling op drie indicatoren voldoende scoort, is dit een feit geweest. We gaan dan door met wat we deden. Deze drie indicatoren worden halfjaarlijks in een groepsoverzicht genoteerd: **vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid**.

Om opbrengstgericht en passend onderwijs te realiseren, sluiten we qua planmatig handelen aan bij de werkwijze die wel 'Groepsplanloos Werken' wordt genoemd. Dit bestaat uit een viertal waarborgen: **het onderwijsplan** (bevat het standaard aanbod), **het schooloverzicht** (bevat de schoolambities en de school- en groepsopbrengsten), **het groepsoverzicht** (bevat de indicatoren van passend onderwijs) en de **schoolbespreking**.

Tijdens meerdere schoolbesprekingen formuleren we teambrede verbeteraanpakken en groepsinterventies die voortkomen uit verschillen die we waarnemen tussen de schoolambities, het aanbod en het rendement. Als aanbod, schoolambities en rendement in een lijn liggen, gaan we door met wat we deden. De uitkomsten van de schoolbesprekingen worden vastgelegd en tussentijds geëvalueerd.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

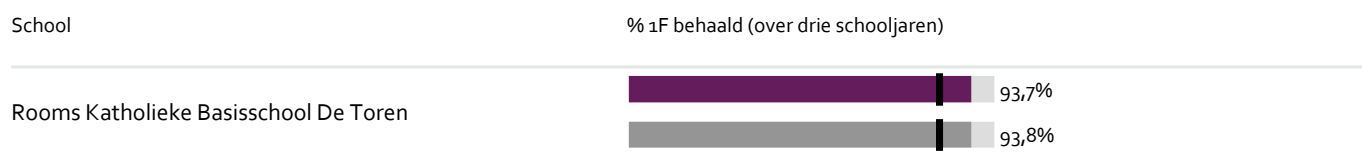
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

De gecorrigeerde score op de Centrale Eindtoets 2019 voor RKBS De Toren is 533,0. Het aantal deelnemende leerlingen is 18. De gemiddelde schoolscore wijkt af van die van de Inspectie, omdat de Inspectie ook informatie betreft die alleen tijdens schoolbezoek of aanvullende bureau-analyse beoordeeld kan worden. Het systeem kan uitzonderingssituaties niet herkennen. Leerlingen die niet zijn meegeteld in de gemiddelde score zijn:

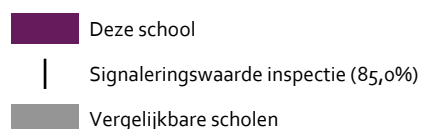
- leerlingen die toelaatbaar zijn voor het praktijkonderwijs, of...
- leerlingen met beperkte cognitieve capaciteiten voor taal én rekenen, of...
- leerlingen die in groep 7 of 8 zijn ingestroomd,

De Toren heeft ervoor gekozen om een aantal leerlingen obv. bovengenoemde gronden of die korter dan 4 jaar in Nederland verblijven en/of korter dan 2 jaar op school zitten, niet in de gemiddelde score mee te tellen.

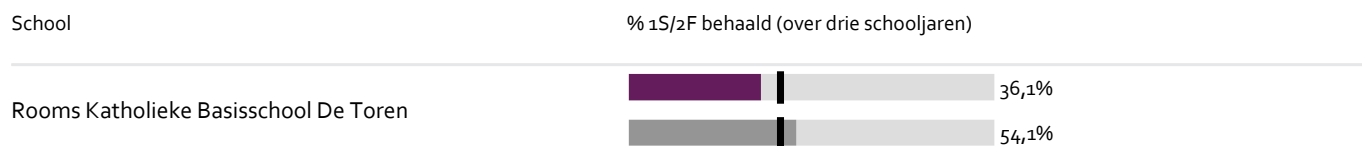
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



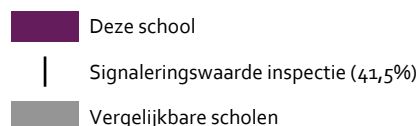
Legenda % 1F behaald



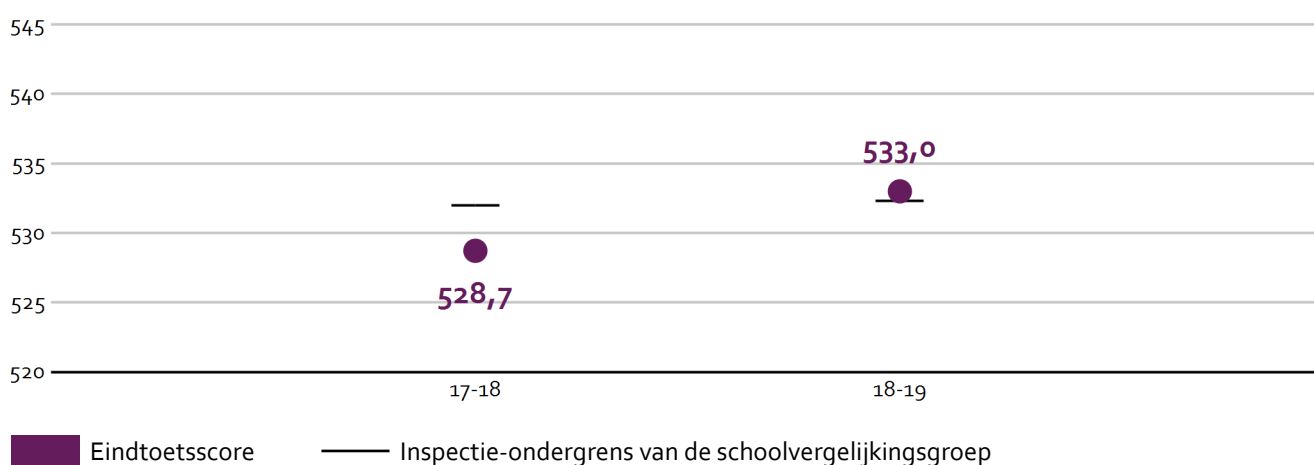
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

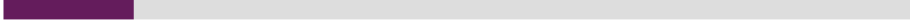
5.3 Schooladviezen

Op De Toren werken we aan opbrengsten met als doel het maximale uit elke leerling te halen. Bij het bepalen van het VO-advies en de overgang naar het VO maken we gebruik van De Plaatsingswijzer. De (voorlopige) VO-adviezen voor de leerlingen in groep (7 &) 8 worden jaarlijks zorgvuldig bepaald in een breed overleg waaraan de leerkrachten van groep 7 & 8, de IB-er en de directeur deelnemen.

De adviezen worden conform de richtlijnen uit de Plaatsingswijzer gebaseerd op de resultaten van tussentoetsen uit het leerlingvolgsysteem in groep 6, 7 en 8, aangevuld met kindkenmerken als concentratievermogen en werkhouding.

Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past, hebben we geregeld contact met de scholen waaraan we onze leerlingen leveren. Door deze 'warme overdrachtsgesprekken' en tussentijdse up-dates m.b.t. cijfers in de eerste drie jaar van het VO krijgen we inzicht in waar onze leerlingen terecht komen na groep 8 en wat ze (extra) nodig hebben om succesvol te zijn in het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		14,3%
vmbo-k		28,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t		7,1%
vmbo-(g)t		21,4%
havo / vwo		7,1%
vwo		7,1%
onbekend		14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen

Lerend

Ontwikkelen

SAMEN

Wij vinden het van belang dat er in eerste instantie wordt uitgegaan van de groep als sociale werk- en leerplek. Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt in de groep/ op school. Vanuit deze basis willen we dat er gewerkt wordt in het aangaan en onderhouden van 'gezonde' relaties. Vanuit hier willen we de kinderen succeservaringen laten opdoen, zich vertrouwd laten voelen. Daarnaast richten we ons ook op het individu, elk kind is autonoom, mag zijn wie het is en laten zien wat hij of zij kan.

LEREND

Op De Toren werken we vanaf het derde leerjaar met Kwink, een online methode voor sociaal-emotioneel leren. Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Met behulp van Kwink leert uw kind

belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt. Kwink is een goed doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!

ONTWIKKELEN

Onze school werkt vanuit de methode Kwink wat betreft de sociaal emotionele ontwikkeling van elk individueel kind. We monitoren de sociale veiligheid met het volgsysteem Zien. Onze school streeft naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. Deze aspecten kunnen niet zonder elkaar.

Samenwerking school en ouders

Uw kind is enorm gebaat bij een optimale samenwerking tussen school en thuis. Dus met u, als ouder. Kinderen ervaren namelijk een groot gevoel van veiligheid als hun belangrijkste opvoeders zoveel mogelijk dezelfde normen en waarden delen. Als een kind weet dat als er een probleem is, ouders en school daar samen goed over kunnen praten. En beiden het belang van het kind op het oog hebben. Daarom stimuleert Kwink deze samenwerking met opdrachten voor thuis.

Twee keer per jaar verschijnt bij de methode het Kwink magazine. Een informatief en inspirerend blad dat een school met een abonnement op Kwink voor alle leerkrachten krijgt. In dit magazine staat ook informatie voor thuis. Dus ook voor u, als ouder! Met praktische tips en boeiende informatie hoe u thuis het sociaal-emotioneel leren van uw kind kunt stimuleren. Lees [het actuele oudermagazine](#) (bladerbaar).

Werkwijze Sociale opbrengsten

De definitie van sociaal-emotioneel leren is: het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden (SEL-competenties) verwerft zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Dat is nogal wat, maar gelukkig kunnen de kinderen dit allemaal – als het goed is – op school in een veilige leef- en leeromgeving oefenen.

Op De Toren hebben we op een planmatige manier aandacht voor het sociaal emotioneel leren (SEL) van de leerlingen. We pakken dit aan door samen met de leerlingen te werken aan een positief groepsklimaat.

5 fasen van groepsvorming

Jarenlang onderzoek naar groepsdynamica toont aan dat een leerkracht die rekening houdt met de fases die een groep doormaakt en daar zowel sturend als volgend in acteert, de beste voorwaarden creëert voor een succesvol en prettig jaar. Die groepsfases zijn:

1. Forming; de kennismakings- en oriëntatiefase
2. Norming; bepalen van de normen, regels en gedragsverwachtingen in een groep
3. Storming; samen afspraken maken om een echte groep te worden
4. Performing; periode van positief leer- en leefklimaat in de groep (vriendelijk en veilig klimaat)
5. Adjourning; voorbereiden op het afscheid

Kwink koppelt de lesinhouden aan deze groepsfases om leerkrachten met concrete en effectieve activiteiten in staat te stellen aan een veilig leer- en leefklimaat te werken. Hierin kan hij zowel sturend (vooral in de fases van forming, norming en storming) als volgend zijn (om te kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind).

Sociaal-emotioneel leren kent vijf competenties. Gedragsdeskundigen stellen dat het systematisch aanleren van de volgende vijf competenties (levensvaardigheden) wezenlijk bijdraagt aan een veilige leer- en leefomgeving:

1. Besef hebben van jezelf (ik)
2. Zelfmanagement (ik)
3. Besef hebben van de ander (jij)
4. Relaties kunnen hanteren (jij)
5. Keuzes kunnen maken (wij)

Met behulp van Kwink worden deze vijf SEL-competenties uitgezet in een leerlijn voor de hele school, zijn deze verbonden aan de groepsfases om zo de beste voorwaarden voor een veilig leer- en leefklimaat te creëren.

6 Schooltijden en opvang

Op De Toren hanteren we een continuurooster, volgens het vijf gelijke dagen model. Dit betekent dat de lessen van maandag t/m vrijdag voor alle groepen om 8.30 uur beginnen (met een inloop vanaf 8.15 uur). De kinderen blijven over: eten hun boterhammen op school en spelen buiten (tussen 12.15 en 12.45 uur). De schooldag is om 14.00 uur afgelopen.

Op De Toren besteden we de leertijd effectief, omdat voldoende leertijd belangrijk is voor het leren en eigen maken van het leerstofaanbod voor onze leerlingen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:15
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:15
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:15
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:15
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:15

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op De Toren werken we samen met Kibeo. Zij verzorgen dagelijks voor- en naschoolse opvang en meerdere dagdelen per week de peuterspeelgroepen.

Afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen op de voor-/naschoolse opvang zal deze ofwel op De Toren ofwel op een andere nabijgelegen locatie plaatsvinden. Dinsdag en donderdag is de opvang altijd op De Toren, andere dagen zijn in overleg/ afhankelijk van het aantal kinderen. Kibeo verzorgt het halen en brengen van-/naar de externe locatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Waardendag (leerlingen vrij)	05 oktober 2021	
Studiedag	20 oktober 2021	
Herfstvakantie	23 oktober 2021	31 oktober 2021
Studiedag	26 november 2021	
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Studiemiddag, 12.30 vrij	04 februari 2022	
Studiedag	08 februari 2022	

Carnaval, 12.30 uur vrij	25 februari 2022	
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Studiedag	07 maart 2022	
Paasweekend	15 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Studiemiddag, 12.30 vrij	12 mei 2022	
Hemelvaart + dag na Hemelvaart	26 mei 2022	27 mei 2022
Tweede Pinksterdag	06 juni 2022	
Studiedag	09 juni 2022	
Studiemiddag, 12.30 vrij	01 juli 2022	
Zomervakantie	23 juli 2022	04 september 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Joke van Sliedregt (directie)	maandag t/m vrijdag	08.00-17.00
Victorine v Bijsterveld (IB)	maandag, dinsdag, donderdag	08.00-17.00 (op afspraak)
Maaikje van Bueren (OB)	ma-, di-, woensdag	na 14.00 uur
Diana Schalk (OB)	donderdag en vrijdag	na 14.00 uur
Steffie Smit (OB)	wo-, do-, vrijdag	na 14.00 uur
Cobi de Ruijter (OB)	ma-, di-, do-, vrijdag	na 14.00 uur
Cynthia Wildhagen (OB)	ma-, di-, woensdag	na 14.00 uur
Marieke Hopmans (MB)	ma-, wo-, do-, vrijdag	na 14.00 uur
Manon de Bruijn (MB)	maandag t/m vrijdag	na 14.00 uur
Malou Borburgh (MB)	ma-, di-, do-, vrijdag	na 14.00 uur
Amber Schoones (BB)	maandag t/m vrijdag	na 14.00 uur
Claire Smits (BB)	ma-, di-, woensdag	na 14.00 uur
Laïs Plantinga (BB)	wo-, do-, vrijdag	na 14.00 uur
Demi vd Ouweland	ma-, di-, do-, vrijdag	na 14.00 uur

CJG Moerdijk

Het Centrum Jeugd en Gezin (bezoekadres: Bloedkoraal 1 Zevenbergen) is van maandag tot en met vrijdag geopend van 8.30 uur tot 17.00 uur. U kunt ze telefonisch bereiken via 0800-6816816. Op donderdagmiddag is er een inloopspreekuur, waar iedereen die graag persoonlijk contact heeft zonder afspraak kan binnenlopen voor het stellen van een vraag of het halen van informatie. Ook een afspraak

maken kan op een van de onderstaande locaties

Ouderkamer

De Ouderkamer is een ontmoetingsplaats waar ouders elkaar kunnen treffen, waar contacten ontstaan tussen ouders en school en tussen ouders onderling. We vinden het belangrijk dat school en ouders goed op elkaar aansluiten. De kinderen doen beter hun best als hun ouders bij de school betrokken zijn en weten wat daar gebeurt. Ouders zijn daarom onmisbaar. De ouderkamer is te vinden in de school en geheel vrijblijvend.

De ouderkamer is toegankelijk voor iedereen die een kind heeft op De (peuter)Toren. Er zijn GEEN kosten aan verbonden. In de ouderkamer wordt voornamelijk informatie gericht op onderwijs en opvoeding gegeven. Opvoedkundige thema's: opvoeden, puberende kinderen, pesten en gedrag, gezonde voeding, grenzen stellen, vaccinatie bij kinderen enzovoorts. De onderwerpen worden door ouders en school voorgedragen. Deze voorlichtingen worden door een medewerkster van Centrum voor Jeugd en Gezin e/o GGD verzorgd.

Koffieochtend

De directeur komt tijdens een aantal bijeenkomsten in de ouderkamer en praat met de ouders over de verschillende ontwikkelingen die er plaatsvinden binnen de school. Hierbij is er voor ouders volop gelegenheid om hun ideeën te geven

