



Torenpraat

Schooljaar 2020-2021
10 december 2020

Per abuis is er één onderdeel niet terecht gekomen in Torenpraat 5.

Vandaar nu nog een extra bijlage.

Wisselingen stamgroepen

Sinds het begin van dit schooljaar werken we op onze school met 3 units. Binnen de unitstructuur zitten de kinderen voor een beperkt deel van de dag in een kleinere stamgroep. In de stamgroep is er tijd voor ontmoeting, viering, mededelingen, het doorspreken van de dag. De (sociale) stamgroep is vaak de plek waar de dag begint en wordt afgesloten.

Op De Toren zijn we m.b.v. LeerKRACHT een lerende organisatie. Dat betekent dat we met het team continue een cyclus doorlopen van het stellen van doelen, hieraan werken in de dagelijkse praktijk, evalueren en bijstellen indien nodig. Dat doen we voor onze lessen, maar ook voor zaken als de samenstelling van de groep. Doordat we op deze wijze werken, zorgen we ervoor dat ons onderwijs elke dag een beetje beter wordt. *De Toren: Samen Lerend Ontwikkelen!*

Bovenstaande zorgt ervoor dat we met elkaar in staat zijn om maatwerk te leveren. We bieden onderwijs wat past bij de ontwikkel- en ondersteuningsbehoeften van al onze kinderen. Dit betekent ook dat we soms per groep of units andere beredeneerde keuzes maken.

Na de kerstvakantie zal in twee van de drie units de samenstelling van de stamgroepen wisselen. Hieronder leggen we graag per stamgroep uit wat de beweegredenen zijn om de samenstelling van de stamgroep wel of niet te wisselen.

Onderbouw-unit

In de onderbouw-unit zal de samenstelling van de stamgroepen wel wisselen.

Vanwege de kleinere samenstelling binnen de Onderbouw-unit willen we dat alle leerlingen elkaar goed leren kennen en samen van en met elkaar leren (spelen).

Nu is de stamgroep altijd met dezelfde leerlingen, door dit te wisselen ontstaan er weer nieuwe connecties. In de stamgroepen voeren we veelal coöperatief leren (CL) activiteiten uit om elkaar goed te leren kennen. In de inloop leren de kinderen ook in de vrije hoeken, op een ander niveau samenwerken en fantasievol spelen doordat er vanuit verschillende leerjaren input komt. Door een nieuwe samenstelling krijgen de leerlingen de mogelijkheid om met verschillende leerlingen een connectie (lijntjes) op te bouwen.

Middenbouw-unit

In de middenbouw-unit zal de samenstelling van de stamgroepen niet wisselen.

Sinds het begin van dit schooljaar zijn er vier nieuwe leerlingen in onze unit bijgekomen. Dit zorgt ervoor dat de fasen van groepsvorming steeds opnieuw doorlopen worden.

De kinderen in de middenbouw-unit hebben veel baat bij duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur. Op dit moment ervaren we dat er sprake is van een heldere structuur en een veilig leer- en werkklimaat.

Het werken aan een positieve groep kost veel tijd en energie voor leerlingen en leerkrachten. We zijn nu in de groepsvormingsfase terecht gekomen waar we de diepte in kunnen gaan met de kinderen en relaties aan kunnen gaan. Door het gebruik van veel klas- en teambouwers zetten we in op het verder ontwikkelen van een fijn groepsklimaat.

Bovenbouw-unit

In de bovenbouw-unit zal de samenstelling van de stamgroepen wel wisselen.

Met het oog op de uitstroom richting het voortgezet onderwijs willen we kinderen nu al -in de veilige setting van onze school- laten wennen aan het opdoen van nieuwe contacten en vriendschappen.

Binnen de bovenbouw-unit voelen de kinderen en leerkrachten zich één geheel en het wisselen van de stamgroepen zal dit alleen maar ondersteunen.

Coöperatief Leren

Op de Toren werken we volgens de principes van Coöperatief Leren. De Toren is bezig om dit school jaar met het hele team gecertificeerd Kagan level 3 school te worden.

Samenwerken is een belangrijke vaardigheid die kinderen nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de samenleving. Met coöperatief leren kun je deze vaardigheid goed oefenen. De gedachte hierachter is dat kinderen niet alleen leren van de leerkracht, maar ook van elkaar. Coöperatief leren is een krachtig middel om de leerresultaten te verbeteren. Het is een heel precies en gestructureerd proces, op geen enkele manier te vergelijken met 'gewoon' groepswerk.

De samenstelling van de stamgroepen en de teams gebeurt op een hele nauwkeurige en doordachte wijze, ondersteund vanuit het gedachtegoed van coöperatief leren. Leerkrachten besteden er veel tijd aan om dit zo zorgvuldig mogelijk -met elkaar- te doen. De leerlingen zullen voor de start van de kerstvakantie afscheid nemen van hun oude team en in de onder- en bovenbouw van hun stamgroep. Tevens zullen ze voor de start van de vakantie weten in welk team (voor de middenbouw) en in welke stamgroep ze komen na de kerstvakantie.