



Informatiegids 2020-2021



Rooms Katholieke Basisschool De Toren



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers

Voor u ligt de schoolgids van De Toren voor het schooljaar 2020-2021. In deze schoolgids kunt u allerlei praktische en nuttige informatie vinden.

De Toren dankt haar naam aan de Lobbekestoren, onderdeel van het kasteel van Zevenbergen, die in 1421 de Sint-Elisabethvloed overleefde. Het stevige fundament van deze Toren is nog steeds zichtbaar in de wijk Torenveld. We zien het als onze primaire taak om net z'n stevige basis bij onze leerlingen te ontwikkelen, zodat ze daar hun verdere leven van kunnen profiteren.

Wij (het team van De Toren) geloven erin dat wij het verschil kunnen maken, in het leven van kinderen, als school en als team. Bij alles wat we doen stellen we het leren van onze leerlingen (en teamleden) centraal. Wij koesteren ambities, stimuleren talenten en willen een stevige basis (een fundament) ontwikkelen waar kinderen hun verdere leven van kunnen profiteren.

We zijn trots op ons bevlogen team, dat niet alleen bestaat uit betrokken leerkrachten, maar ook onderwijsassistenten, specialisten en overige medewerkers die het leerproces van onze leerlingen ondersteunen. We zijn trots op de manier waarop we ons onderwijs met ingang van het schooljaar '20-'21; op een eigentijdse wijze, met oog voor de ontwikkeling van alle leerlingen, gericht op het leggen van een stevige basis voor de rest van hun schoolloopbaan. Tot slot zijn we er trots op dat we ook dit schooljaar in groep 7/8 aan de slag gaan met IMC basis. In samenwerking met bevlogen vakexperts bereiden we leerlingen voor op de toekomst en ontdekken ze hun talenten en voorkeuren.

De Toren: Samen Lerend Ontwikkelen!

Tot ziens,

J.M. van Sliedregt

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Toren

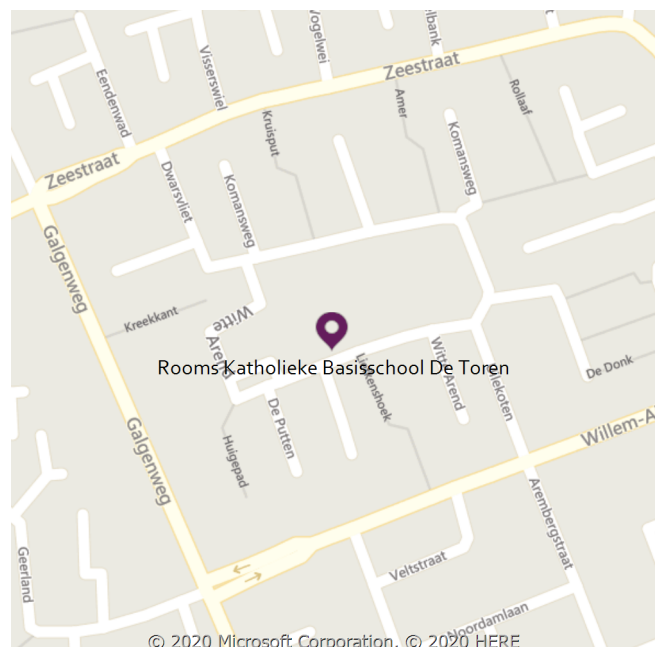
Witte Arend 2

4761JA Zevenbergen

☎ 0168324185

🌐 <http://www.rkbsdetoren.nl>

✉ info.toren@dewaarden.nl



Schoolbestuur

Stichting De Waarden

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2.711

<http://www.dewaarden.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Joke van Sliedregt	info.toren@dewaarden.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o..

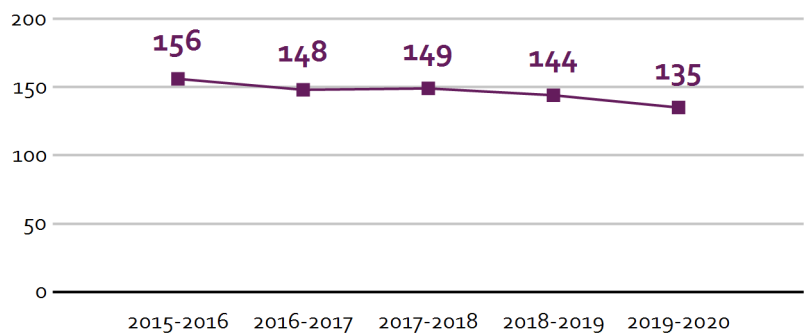
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

135

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Toren is een kleine familieschool. Persoonlijk contact en een warm welkom vinden we belangrijk. Voor leerlingen en ouders, maar ook voor collega's en ketenpartners uit de omgeving van de school. We kennen onze leerlingen en ouders en hebben oog voor elkaar.

RKBS De Toren is gevestigd in de wijk Torenveld in Zevenbergen. De afgelopen jaren is het leerlingenaantal afgenomen. Wanneer we de prognoses vergelijken met de gerealiseerde aantallen is op te merken dat een verwachte groei op De Toren vanaf 2018 is uitgebleven. De prognose van het leerlingaantal voor 1 oktober 2020 is 135 leerlingen. Op basis van eerder gedane leerlingprognoses en de ingezette ontwikkelingen op de De Toren is de verwachting dat het leerlingaantal de komende jaren zal stijgen naar zo'n 200 leerlingen.

Een onderscheidend onderwijsconcept, een goede samenwerking met de peuterspeelzaal en een aantrekkelijk schoolplein zijn onze 'unique selling points.'

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Zorgzaam

Duurzaam

Professioneel

Samenwerkend

Innovatief

Missie en visie

Voor onze school, De Toren betekenen de kernwaarden:

"Samen Lerend Ontwikkelen"

Op de Toren:

- heerst een vriendelijk en veilig klimaat,
- denken we in kansen,
- staat het ontdekken,
- gebruiken én ontwikkelen van talenten van leerlingen en teamleden centraal,
- werken we aan opbrengsten met als doel het maximale uit elke leerling te halen,
- zetten we in op een hoge schoolambitie waar we vanaf groep 1 naar toe werken.

Dit is terug te zien in ons onderwijs:

- We werken met thema's, projecten en leerstof die aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen, die we van daaruit verbreden en verdiepen.
- We werken met coöperatieve leerstrategieën. Dit vergroot de betrokkenheid, het eigenaarschap en de sociale competenties van leerlingen. De leerkracht is begeleider tijdens dit proces en leerlingen leren hierbij van elkaar.
- We staan in contact met onze omgeving; we zijn een centrale ontmoetingsplek in de wijk en werken samen met partners uit (de omgeving van) Zevenbergen om goed onderwijs te organiseren.
- We zijn een lerende organisatie; we onderzoeken steeds het effect van ons onderwijs op het leren van de leerlingen en stemmen ons handelen hierop af.
- We besteden veel tijd aan sociaal emotioneel leren; leerlingen die zich veilig en prettig voelen op school, zijn beter in staat te leren.
- Op De Toren komt de wereld bij elkaar. Wij hebben leerlingen vanuit de hele wereld met vele

verschillende achtergronden. We hebben respect voor wat de ander anders maakt.

- We zijn een Gezonde School. We werken actief aan (het verbeteren van) de gezondheid van onze leerlingen en leerkrachten.
- Wij vinden een goede samenwerking tussen teamleden, leerlingen en ouders belangrijk. We hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van alle leerlingen van de school.
- We besteden aandacht aan de veranderende samenleving. We leren kinderen gebruik te maken van hun creativiteit, verbeelding, kritisch denkvermogen en vindingrijkheid.

Prioriteiten

We richten ons dit schooljaar op de invoering van het unit-onderwijs. Vanuit een lerende en onderzoekende houding zullen we in het schooljaar 20-21 starten met:

- **Unit 1:** peuters*, groep 1, 2 en 3
- **Unit 2:** groep 4, 5 en 6
- **Unit 3:** groep 7 en 8

*Peuters zullen meerdere momenten in de week aanwezig zijn in de Unit.

Op De Toren werken met coöperatieve structuren. Dit vergroot de betrokkenheid, het eigenaarschap en de sociale competenties van leerlingen. Een coöperatieve mindset draagt aantoonbaar bij aan een veilig schoolklimaat. Kinderen zijn gewend om met elkaar te leren, verantwoordelijkheden te delen en in gezamenlijkheid op te trekken. Om de effectiviteit van de instructies te verhogen zullen we ons het komende jaar richten op het integreren van didactische structuren in de verschillende lesfasen; **Coöperatief Leren Level 3**. Leerkrachten zullen door effectieve scholing en gerichte coaching (door onze eigen momentcoaches):

- didactische structuren gedifferentieerd en bewuster inzetten in de verschillende fasen van een les;
- het onderwijsaanbod bewuster vormgeven door keuzes te maken
- nieuwe didactische structuren en het werken in coöperatieve projecten direct toepassen in de praktijk.

Gedurende de middagen zullen we de wereldoriënterende vakken en de creatieve vakken zoveel mogelijk aanbieden rond één van de volgende drie pijlers:

1. **Wereldoriëntatie** (geïntegreerd aanbod aardrijkskunde, geschiedenis, natuur)
2. **Kunst & Cultuur**
3. **Wetenschap & Techniek**

Gedurende het schooljaar komen de drie pijlers aan bod.

De Toren is een lerende organisatie. Met behulp van **LeerKRACHT** onderzoeken we steeds het effect van ons handelen op het leren van de leerlingen. In een vaste ritmiek van gezamenlijk doelen stellen, gezamenlijk lessen voorbereiden, lesbezoeken en het geven van feedback, werken we in stappen aan het steeds beter maken van ons onderwijs, meer werkplezier voor onderwijspersoneel en het vergroten van de betrokkenheid van de leerlingen.

Bovenstaand verandertraject wordt ondersteund door een **innovatie- en ontwikkelbeurs vanuit het Ministerie van OCW**. De Toren zal (samen met 27 andere geselecteerde scholen uit het gehele land)

deelnemen aan flankerend onderzoek door het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO).

Uitgangspunt daarbij is het organiseren van kwalitatief goed onderwijs voor de leerlingen, het op andere manieren organiseren van het onderwijs en het versterken van gevoel van eigenaarschap bij het team. Met dit onderzoek worden lessen getrokken over wat wel en niet werkt, wat hiervoor nodig is, en hoe een dergelijk verandertraject in de school goed kan worden vormgegeven. Hier kunnen andere scholen vervolgens hun voordeel mee doen. Daarnaast wil het Ministerie van OCW uit dit traject lessen trekken voor het eigen beleid, om te bezien wat ervoor nodig is ook in de toekomst duurzame schoolontwikkeling verder te versterken.

Identiteit

De Toren verbindt kinderen met elkaar, passend bij de culturele en religieuze diversiteit in de school en samenleving. Met behulp van de methode "**Kleur op school**" besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming, samenleving en burgerschap.

Levensbeschouwing is het bezig zijn met betekenisgeving. De vraag die we op De Toren aan kinderen stellen als we het levensbeschouwelijk gesprek voeren, is dan ook "Wat betekent het voor jou?" Iedereen ontwikkelt zijn eigen 'levensverhaal'. Alle nieuwe ervaringen krijgen een plek in het levensverhaal van het kind en worden in een 'zinnig verband' geplaatst. Hoe iets betekenis krijgt in een verhaal hangt af van de bagage die kinderen al hebben meegekregen.

We leren kinderen bewust betekenis te geven door ze in aanraking te brengen met (bijbel-)verhalen, bronnen, tradities en vragen. Kinderen ervaren én erkennen dat betekenissen verschillend zijn. We proberen elkaars 'betekenisgeving' te begrijpen. Wij hebben respect voor wat de ander anders maakt. De uitwisseling van betekenissen vindt niet plaats in confrontatie, maar in ontmoeting en dialoog. De betekenis die een ander geeft kan inspireren, een spiegel voorhouden.

De christelijke feesten Kerst en Pasen, worden op de Toren gevierd. Het uitgangspunt van deze vieringen is ontmoeten en samen vieren. Wij gaan ervan uit dat de ouders die voor de Toren kiezen deze vorm van godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming respecteren en dat hun zoon/dochter hier onbelemmerd aan mee kan/mag doen.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

De Toren is een basisschool met inspirerend, eigentijds onderwijs. Om die reden werken we met units. Wij zijn ervan overtuigd dat wij met unitonderwijs het best denkbare onderwijsaanbod voor onze leerlingen kunnen realiseren. De leerlingen uit de groepen 1, 2 en 3 / 4, 5 en 6 / 7 en 8 krijgen onderwijs in een unit. Daarbinnen worden de leerlingen onderverdeeld in niveaugroepen. Een niveaugroep wil zeggen dat er gekeken wordt naar de ontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen worden niet meer alleen op basis van de leeftijd ingedeeld. Op deze manier kunnen leerlingen zich beter op hun eigen niveau ontwikkelen.

Door ons onderwijs op deze manier te organiseren hebben leerkrachten, ondersteund door een onderwijsassistente in aanbod en proces, de mogelijkheid om leerlingen doelgericht te observeren en een passend aanbod gericht op de kerndoelen/ leerlijnen vorm te geven. Bij deze vorm van werken zien we gedeelde verantwoordelijkheid van de leerkrachten en onderwijsassistenten voor alle leerlingen als belangrijk aandachtspunt. We geloven in "samenwerken" en "samen leren".

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Op de Toren voelen we ons gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs aan onze leerlingen.

Het verlof van het personeel vindt in principe plaats tijdens de schoolvakanties. Leerkrachten die recht hebben op studieverlof (voor het behalen van een master) of op extra verlof i.v.m. leeftijd, of wanneer er sprake is van afwezigheid in geval van ziekte of calamiteiten proberen we zoveel mogelijk met eigen personeel (van De Toren of uit de bovenschoolse invalpool) te vervangen.

Als vervanging echt niet mogelijk is, wordt een groep incidenteel opgevangen door de onderwijsassistent, of verdeeld.

COVID-19

Ten tijde van het schrijven van deze schoolgids gelden er steeds strikte RIVM-richtlijnen m.b.t. Corona gerelateerde klachten. Dit kan betekenen dat we, meer dan voorheen, te maken hebben met afwezigheid van leerlingen en onderwijspersoneel. Na de COVID-19 sluiting in het schooljaar 19-20 hebben we ons (noodgedwongen) bekwaamd in het geven van onderwijs op afstand. In het schooljaar 20-21 zal het geven van onderwijs op afstand worden ingezet wanneer onderwijspersoneel afwezig is doordat zij Corona-gerelateerde klachten hebben.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

In het kader van onze 'eigen maatschappelijke opdracht' heeft De Toren met IMC Basis extra aandacht voor burgerschapsontwikkeling en besteden we expliciet aandacht aan coöperatief leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke en Lichamelijke oefening	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taalactiviteiten	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Schrijven	 1 uur	 1 uur
Rekenen en Wiskunde	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bevordering Gezond Gedrag	 1 uur	 1 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kunstzinnige en creatieve vorming	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Zelfstandig werken/spelen	 2 uur	 2 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Ontwikkeltijd (inloop/verwerking)	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Stamgroep	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Atelieronderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min

Bovenstaande uren zijn slechts een indicatie. Vijf keer per jaar worden de resultaten geanalyseerd. Indien noodzakelijk worden aanpassingen gedaan in het rooster.

We hanteren een vaste dagstructuur voor alle leerlingen. 's Morgens bij binnenkomst starten alle leerlingen tijdens de inloop met het werken aan hun persoonlijke leerdoelen. Er wordt volgens een vast rooster instructie gegeven voor taal, (begrijpend) lezen, rekenen en spelling.

In de middagen wordt er tijdens het 'atelieronderwijs' aandacht besteed aan kunstzinnige/creatieve vorming en techniek. Onder wereldoriëntatie vallen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur. Deze worden geïntegreerd aangeboden.

In de stamgroep wordt er aandacht besteed aan o.a. levensbeschouwing, burgerschap, sociaal-emotionele vorming, schrijven, coöperatief leren en Engels (in de BB-unit).



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Buitenlokaal
- Groen Schoolplein (incl. moestuinen)

Op De Toren gebruiken we onze ruimtes multifunctioneel. In het schooljaar '20-'21 willen we een schoolbibliotheek gaan inrichten.

Twee van de lokalen en de hal op de bovenverdieping worden gebruikt als leer-/ werkpleinen en benut als creatieve ruimte (ateliers).

Op de begane grond is er een lokaal ingericht als peuterspeelgroep en als BSO-ruimte. Verder is er één lokaal in gebruik voor het volwassen onderwijs aan nieuwkomers e/o laaggeletterden.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Kibeo. We gebruiken daarbij *Onderbouwd*.

Op De (peuter)Toren werken we met de methode Onderbouwd. Onderbouwd volgt peuters en kleuters in hun ontwikkeling door middel van spelaanbod. Het educatieve ontwikkelingsmateriaal wordt door middel van directe instructie aangeboden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van een handpop.

De ontwikkeling van peuters en kleuters verloopt sprongsgewijs. Elk kind kan met Onderbouwd werken en leren op het niveau waar het kind op dat moment aan toe is. De activiteiten en materialen in de peutergroep sluiten aan bij de activiteiten en materialen in de onderbouwunit. Doordat we werken met herkenbare materialen en pictogrammen wordt het mogelijk het kind voor langere tijd eigenaar te laten zijn van zijn/haar eigen leerproces. Het kind leert het verschil herkennen tussen spelend leren en lerend spelen.

Op verschillende momenten in de week bezoeken de peuters de onderbouwunit en zullen ze samen spelen, leren en ontwikkelen.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op thuisnabij, goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Het welzijn van alle kinderen staat centraal zodat ontwikkeling op het hoogst passende niveau plaatsvindt.

We geloven als school van Stichting De Waarden in een Waardengemeenschap waarin we met alle kinderen, ouders, medewerkers en externen samenwerken, vanuit kennis en kunde, om talenten optimaal te verbinden tot de mooiste creaties. We geloven in een maatschappij waarin iedereen optimaal tot zijn recht komt, aansluitend op de eigen mogelijkheden en kansen. We zijn ervan overtuigd dat inclusiever onderwijs en een rijke omgeving met stimulans en begrip daaraan bijdraagt. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en steeds vaker op het geven van extra ondersteuning. De ondersteuning die we kunnen inzetten, is verdeeld in basisondersteuning, lichte ondersteuning en zware ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die op schoolniveau aanwezig is. Wanneer basisondersteuning niet toereikend is, kan deze worden aangevuld met lichte ondersteuning. Lichte ondersteuning is bij De Waarden georganiseerd op bestuursniveau. Naast basis- en lichte ondersteuning kan aanvullende ondersteuning aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband. Dit in de vorm van een arrangement (BBA: bovenbestuurlijk arrangement) of een TLV (toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal-basis-onderwijs). In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we nauwkeurig beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Op onze school, binnen de samenwerkende scholen in Zevenbergen en Klundert en binnen de hele stichting is er veel kennis en expertise aanwezig. De Toren kan altijd leerkrachten, vakspecialisten of zorgprofessionals raadplegen in (de omgeving) van de school.

Op onze school kennen we een gediplomeerd kindercoach, een aantal leerkrachten die de opleiding Master Educational Needs volgen, twee momentcoaches Coöperatief Leren, een specialist Hoogbegaafdheid, twee onderwijsassistenten die de opleiding tot leraarondersteuner volgen een Remedial Teacher en Taalspecialist.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	-
 Gedragsspecialist	-
 Intern begeleider	-
 Onderwijsassistent	-
 Orthopedagoog	-
 Rekenspecialist	-
 Remedial teacher	-
 Specialist hoogbegaafdheid	-
 Taalspecialist	-
 Fysiotherapeut	-

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Kwink

Pesten en preventie

We spreken van pesten als het negatieve gedrag naar een ander doelbewust is, langere tijd aanhoudt en er sprake is van machtsongelijkheid. Lang niet alles is dus pesten. Uit wetenschappelijke literatuur over pesten blijkt dat je moet uitgaan van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep om pesten te voorkomen. Kwink zet de kracht van de groep in tegen pesten. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Kwink leert kinderen hoe dat moet. Met een structureel, goed doordacht programma dat meetbaar is in ZIEN! van ParnasSys en daarmee al aan een belangrijke eis van de Inspectie van het Onderwijs voldoet.

Kwink: meer dan een anti-pest programma

Kwink is een methode die preventief werkt. Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Onderzoek bevestigt dat preventie vele malen effectiever en daardoor ook goedkoper is dan achteraf (curatief) repareren. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Tenminste jaarlijks monitoren we de veiligheidsbeleving van de leerlingen in groep 7 en 8.

De resultaten van de monitor sociale veiligheid worden geanalyseerd en indien de resultaten hier aanleiding toe geven wordt er een plan van aanpak opgesteld.

In het schooljaar 2019-2020 beoordeelden de leerlingen de veiligheid op school met een **8,2**.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is aanspreekpunt bij ongewenst gedrag, waaronder ook pesten. Door deze taak van de vertrouwenspersoon te bekrachtigen voorkomen we dat er teveel verschillende 'loketten' ontstaan.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. van Bueren, Maaïke. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via m.v.bueren@dewaarden.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij op De Toren van groot belang, omdat school en ouders hetzelfde doel nastreven: een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van (alle) kinderen. Om kinderen goed te begeleiden, is het noodzakelijk dat school en ouders elkaar wederzijds informeren en dat ouders achter de visie van school staan. ***Wij kunnen tegemoet komen aan de behoeften van elke ouder en vieren daarin het verschil zodat ieder op eigen wijze tevreden is. Daarbij staat de behoefte van de school centraal dat alle ouders betrokken deelnemen aan de ontwikkeling van hun kind(eren).***

De komende jaren willen we de ouderbetrokkenheid (nog meer) vergroten. Ouderbetrokkenheid is geen opzichzelfstaand specialisme, maar een rode draad die door alle onderdelen van de school loopt ten behoeve van het behalen van maximale resultaten in de meest brede zin van het woord. Door het voeren van gesprekken tijdens de koffie-ochtenden worden ouders actief betrokken bij het schoolbeleid en leerlingen van alle leerjaren wordt meerdere keren per jaar gevraagd mee te denken tijdens een leerling-arena.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- tijdens contactmomenten op school (startgesprekken, voortgangsgesprekken);
- leerlingen krijgen enkele keren per jaar een rapportfolio;
- via het ouderportaal van Parnassys;
- via Parro;
- twee-wekelijks via De Torenpraat (nieuwsbrief);
- per mail.

We verwachten dat ouders aanwezig zijn bij de startgesprekken en op andere afgesproken contactmomenten. Daarbij is helder voor school en ouders wanneer aanwezigheid verwacht wordt en waarom. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat ouders of wettelijk vertegenwoordigers (tezamen verder te noemen ouders), dan wel een medewerker van de school een klacht hebben over het gedrag of een beslissing, dan wel het nalaten van gedrag of het niet nemen van een beslissing van door een leerkracht, de directie, de bestuurder of andere bij de school betrokken personen. Om deze ouders en medewerkers een mogelijkheid te geven te worden gehoord heeft Stichting De Waarden een klachtenregeling welke van toepassing is voor iedere school van de stichting.

In eerste instantie kan een ouder zich met een klacht wensen tot de betrokken persoon, meestal de

leerkracht. Daarna, indien dit niet tot een oplossing leidt, kan men zich wenden tot de directeur van de school. Zij zal het gesprek aangaan en trachten tot een oplossing te komen.

Mocht de klacht niet afdoende worden behandeld, dan kan de ouder zich mondeling dan wel schriftelijk richten tot de bestuurder van de Stichting. Pas nadat ook dit voor de ouder tot een onvoldoende oplossing leidt, dan kan hij een schriftelijke klacht indienen bij een landelijke klachtencommissie.

Waarover kan een klacht worden ingediend?

Klachten kunnen gaan over gedrag, omgang en beslissingen van:

- Een leerkracht;
- De directeur van de school;
- De bestuurder van Stichting De Waarden;
- Ondersteunend personeel zoals bijv. de conciërge e/o onderwijsassistent;
- Vrijwilligers voor de school of andere personen die werkzaam zijn op school.

Vertrouwenspersoon

Het bevoegd gezag beschikt over een vertrouwenspersoon die functioneert als aanspreekpunt bij klachten. Voor Stichting De Waarden is de vertrouwenspersoon: Mevrouw M. Antonissen - mail: secretariaat@5kwadraat.nl - tel. 0113-745434

De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling tussen partijen een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Zij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

De vertrouwenspersoon verwijst de klagers indien en voor zover noodzakelijk of wenselijk, naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg.

Indien de vertrouwenspersoon slechts aanwijzingen, doch geen concrete klachten bezielen, kan zij deze ter kennis brengen van de bestuurder.

De vertrouwenspersoon geeft gevraagd of ongevraagd advies over de door de bestuurder te nemen besluiten.

De vertrouwenspersoon neemt bij haar werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die zij in die hoedanigheid verneemt. Deze plicht vervalt niet nadat betrokkene haar taak als vertrouwenspersoon heeft beëindigd.

De vertrouwenspersoon brengt jaarlijks aan de bestuurder schriftelijk verslag uit van haar werkzaamheden.

Behandeling klacht intern

Indien de klacht behandeld wordt door de directeur of de bestuurder van Stichting De Waarden wordt er een dossier gevormd. In het dossier is tenminste opgenomen:

1. beschrijving van de klacht met de datum en het tijdstip van het voorval;
2. de namen van de beklaagde(n) en van de klager;
3. de verslagen van de gevoerde gesprekken. Deze verslagen worden door zowel de klager als de directeur c.q. de bestuurder getekend.

Nadat klager(s) is gehoord door de directeur en eventueel bestuurder, en partijen komen niet tot een oplossing dan kan hij zich wenden tot de Landelijke klachtencommissie.

Bij een klacht betreffende (het vermoeden van) een seksueel misdrijf wordt conform de wet aangifte gedaan bij de politie.

Externe procedure

Uiteindelijk, indien het bevoegd gezag niet tot een bevredigende oplossing komt voor klager, kan de klager zijn klacht indienen bij de Landelijke klachtencommissie Christelijk onderwijs. Dit kan ook in een eerder stadium, echter dan zal de klachtencommissie de klager terugverwijzen naar de bestuurder om te onderzoeken of partijen er met elkaar uit kunnen komen. Het adres van de commissie waarde Stichting De Waarden is aangesloten:

GCBO

Landelijke klachtencommissie Christelijk Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

www.gcbo.nl

De klager moet een klacht indienen binnen een jaar na de gebeurtenis. De klachtencommissie kan daarop een uitzondering maken als:

- de klager pas na dat jaar bekend werd met de gebeurtenis
- de klager eerst geprobeerd heeft de klacht met de school of het bestuur op te lossen
- er andere bijzondere omstandigheden zijn waardoor de klager niet eerder een klacht in kon dienen.

Zodra de klachtencommissie een klacht in behandeling neemt mogen de beklaagden zich schriftelijk verweren. Daarna volgt een hoorzitting waarbij partijen hun standpunten mondeling mogen toelichten en de commissie vragen kan stellen. Aan de hand hiervan komt zij met een advies (oordeel en aanbeveling) voor het bevoegd gezag.

De commissie zal in haar advies betrekken of er voldoende is ondernomen om tot een oplossing van de klacht binnen de school te komen. Zij zal een uitspraak doen over de gegrondheid van de klacht en de school een advies geven over eventueel te nemen maatregelen.

Nadat de klachtencommissie een advies heeft uitgebracht moet zowel de bestuurder als de klager de commissie binnen vier weken na ontvangst van het advies van de commissie meedelen of hij het eens is met het oordeel van de commissie en of het naar aanleiding van het oordeel maatregelen zal nemen.

Hoewel de weg langs de klachtencommissie lang is, heeft de wet toch deze mogelijkheid voor klagers in het leven geroepen om meer garanties te bieden dat er een onafhankelijk oordeel over de klacht komt. Stichting de Waarden kan ook een klacht die bij haar wordt ingediend ter advisering aan de klachtencommissie voorleggen. Als de indiener van de klacht daarmee instemt, neemt de commissie deze klacht in behandeling.

De klachtencommissie neemt niet alle mogelijke klachten in behandeling. Voor sommige geschillen kan de klager terecht bij andere commissies zoals de Geschillencommissie Passend Onderwijs en de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaringen slo/(v)so.

De Geschillencommissie Passend Onderwijs is er voor geschillen over de toelating van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, geschillen over het ontwikkelingsperspectief van een leerling en geschillen over verwijdering van een leerling als het verzoek binnen 6 weken na besluit is ingediend.

De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaringen slo/(v)so behandelt bezwaren tegen beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheidsverklaring. De klachtencommissie neemt ook geen klachten in behandeling van personeelsleden als die klachten vooral betrekking hebben op de rechtspositie van het personeelslid.

Meer informatie over de Landelijke klachtencommissie Christelijk Onderwijs vindt u op www.gcbo.nl. Hier treft u tevens het volledige reglement aan.

Onderwijsinspectie

De inspectie van het onderwijs wordt geïnformeerd over een klacht. De inspectie neemt zelf geen individuele klachten in behandeling, maar hoort het wel graag als er iets mis is. Op deze manier bouwt de inspectie dossier op en kan zij eventueel haar toezicht verscherpen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Wij vinden het heel belangrijk dat ouders daadwerkelijk betrokken zijn bij de ontwikkelingen op De Toren. De betrokkenheid uit zich op veel verschillende manieren. Ouders denken mee in de medezeggenschapsraad, ouders vervullen functies in de ouderraad en individuele ouders participeren in allerlei schoolse activiteiten. Daarnaast proberen we middels regelmatige informatieverstrekking alle ouders betrokken te houden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Carnaval
- Koningsdag

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

In principe is het onderwijs in Nederland kosteloos. De uitzondering wordt gevormd door activiteiten, die niet door subsidie/ rijksbijdragen worden gedekt. Hiervoor dienen ouders op basis van vrijwilligheid een door de school vastgesteld bedrag te betalen. De vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld in overleg met de MR en bedraagt in het schooljaar 2020-2021 € 45,00 per leerling. Voor leerlingen die vanaf januari in het schooljaar instromen bedraagt de ouderbijdrage € 22,50.

Uit de vrijwillige ouderbijdrage worden alle activiteiten betaald die niet uit reguliere gelden bekostigd kunnen worden. Hieronder vallen schoolreisjes, de viering van feestdagen zoals Sinterklaas, Kerst, carnaval, sport-/ Koningsdag, het afscheid van groep 8, schoolreisje (groep 1 t/m 8) etc.

De betaling van de vrijwillige ouderbijdrage wordt in 20-21 geïnd m.b.v. Schoolkassa. Schoolkassa is een handig betaalplatform van ParnasSys. Ouders ontvangen een betaalverzoek via reeds bekende communicatiekanalen Parro of mail. Bij de start van het nieuwe cursusjaar krijgen de ouders informatie over de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage die ook in termijnen kan plaatsvinden.

Wanneer de ouderbijdrage door ouders niet kan worden betaald, wordt er samen met de school gezocht naar een passende oplossing.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Het bestuur van de school heeft een collectieve schoolongevallenverzekering afgesloten. Onder schooltijd (inclusief reistijd van en naar school) zijn alle kinderen tegen ongevallen verzekerd. Dit geldt ook voor buitenschoolse activiteiten onder toezicht van de school, zoals schoolreis, schoolkamp en sportdagen.

Ze geldt niet voor materiële schade (brillen, fietsen, kleding etc.). Bij dergelijke schade wordt getracht een en ander te verhalen via de wettelijke aansprakelijkheidsverzekering van degene die de schade heeft veroorzaakt.

Ook heeft het bestuur een verzekering afgesloten tegen wettelijke aansprakelijkheid. Verzekerd zijn de personeelsleden in dienst, maar ook iedereen die werkzaamheden verricht in opdracht van de school, zoals stagiaires, vrijwilligers, hulp bij schoolactiviteiten, overblijfouders enz..

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien uw kind om welke reden dan ook de school moet verzuimen, ziek is of niet op tijd op school kan zijn, ontvangen we graag voor 8.30 uur of -indien dit niet mogelijk is- zo spoedig mogelijk daarna, telefonisch bericht. Een bericht aan de groepsleerkracht via Parro kan ook; gelieve dan wel het bericht te sturen naar de aanwezige groepsleerkracht op de desbetreffende dag.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Wanneer u gebruik wenst te maken van extra verlof, dan kunt u bij de directie of de IB-er een aanvraagformulieren ophalen. Ouders of verzorgers dienen dit in te vullen en weer in te leveren op school bij de directie of IB-er. De directie vult dit formulier daarna aan. U krijgt hiervan een kopie zodra

alles is ingevuld.

Uw verzoek dient tenminste 8 weken van tevoren te worden ingediend. Voor het verlof gelden strenge regels. U mag maximaal 10 aaneensluitende dagen verlof aanvragen, wanneer:

- U door uw werk aantoonbaar niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt omdat u bijvoorbeeld seizoensgebonden werk doet, of dan piekdrukke heeft op uw werk én
- Uw vakantie niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie valt én
- Uw vakantie niet langer duurt dan 10 schooldagen.

Er mag bijvoorbeeld geen vrij gegeven worden in verband met vakanties buiten het dure hoogseizoen, reeds gedane reserveringen, het ophalen van familie bij het vliegveld of het vergeten van vakantiedata. Het besluit, toestemming of afwijzing, wordt schriftelijk aan u meegedeeld. Wanneer er naar het oordeel van de directie van de school of van de afdeling leerplicht geen sprake is van extra verlof en u houdt uw kind toch thuis, dan wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school werken we vanuit zes onderwijskundige uitgangspunten. Deze hebben betrekking op het realiseren van opbrengstgericht en passend onderwijs op een wijze die voor leerkrachten behapbaar en betekenisvol is. De gelijknamige denk- en werkwijze steekt als volgt in elkaar:

De start wordt gevormd door te redeneren **van eind naar begin**. Dit uitgangspunt toont zich in de formulering van de schoolambities op de vak- en vormingsgebieden waarop wij gericht opbrengsten nastreven. Om deze te bereiken, nemen we op school- en op leerjaarniveau de **middenmoot als vertrekpunt** van ons didactisch handelen. Onze didactische standaarden zijn per doelgroep vastgelegd in onderwijsplannen. Deze vormen de basis onder het denken en handelen **van school> naar (niveau-)groep> naar leerling**. Als het nodig is wordt de didactische standaard aangepast aan de onderwijsbehoeften van een groep of van een individuele leerling.

We gaan dus uit van **overeenkomsten in onderwijsbehoeften**, omdat we van mening zijn dat leerlingen van en met elkaar moeten (en kunnen) leren. Om het onderwijs passend te maken én om leren van en met elkaar mogelijk te maken, **differentiëren we zoveel mogelijk rondom dezelfde leerdoelen** (basis/verrijkt/intensief) en pas als het echt niet anders kan, laten we leerlingen versnellen of vertragen: eerst convergent dan divergent. Om te beoordelen of passend onderwijs voor een leerling bereikt is, gaan we uit van wat onder **respons op instructie** wordt verstaan: als een leerling op drie indicatoren voldoende scoort, is dit een feit geweest. We gaan dan door met wat we deden. Deze drie indicatoren worden halfjaarlijks in een groepsoverzicht genoteerd: **vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid**.

Om opbrengstgericht en passend onderwijs te realiseren, sluiten we qua planmatig handelen aan bij de werkwijze die wel 'Groepsplanloos Werken' wordt genoemd. Dit bestaat uit een viertal waarborgen: **het onderwijsplan** (bevat het standaard aanbod), **het schooloverzicht** (bevat de schoolambities en de school- en groepsopbrengsten), **het groepsoverzicht** (bevat de indicatoren van passend onderwijs) en de **schoolbespreking**.

Tijdens een meerdere schoolbesprekingen formuleren we teambrede verbeteraanpakken en groepsinterventies die voortkomen uit verschillen die we waarnemen tussen de schoolambities, het aanbod en het rendement. Als aanbod, schoolambities en rendement in een lijn liggen, gaan we door met wat we deden. De uitkomsten van de schoolbesprekingen worden vastgelegd en tussentijds geëvalueerd.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een

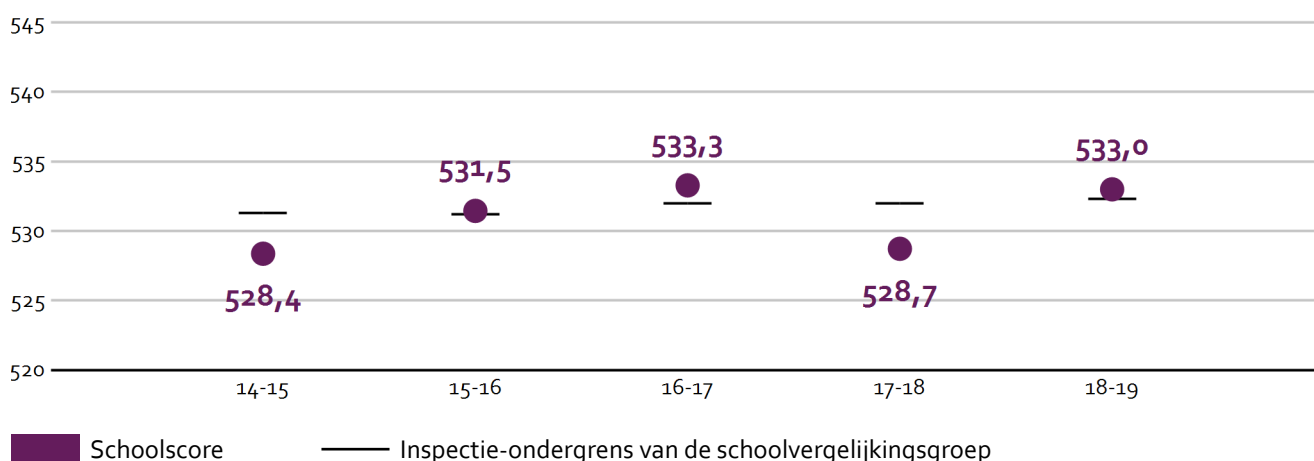
lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De gecorrigeerde score op de Centrale Eindtoets 2019 voor RKBS De Toren is 533,0. Het aantal deelnemende leerlingen is 18. De gemiddelde schoolscore wijkt af van die van de Inspectie, omdat de Inspectie ook informatie betreft die alleen tijdens schoolbezoek of aanvullende bureau-analyse beoordeeld kan worden. Het systeem kan uitzonderingssituaties niet herkennen. Leerlingen die niet zijn meegeteld in de gemiddelde score zijn:

- leerlingen die toelaatbaar zijn voor het praktijkonderwijs, of...
- leerlingen met beperkte cognitieve capaciteiten voor taal én rekenen, of...
- leerlingen die in groep 7 of 8 zijn ingestroomd,

De Toren heeft ervoor gekozen om een aantal leerlingen obv. bovengenoemde gronden of die korter dan 4 jaar in Nederland verblijven en/of korter dan 2 jaar op school zitten, niet in de gemiddelde score mee te tellen.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

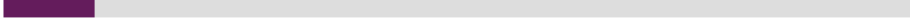
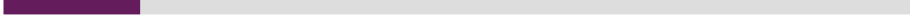
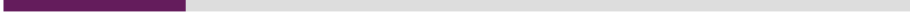
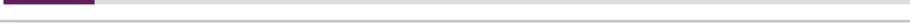
Op De Toren werken we aan opbrengsten met als doel het maximale uit elke leerling te halen. Bij het bepalen van het VO-advies en de overgang naar het VO maken we gebruik van De Plaatsingswijzer. De (voorlopige) VO-adviezen voor de leerlingen in groep (7 &) 8 worden jaarlijks zorgvuldig bepaald in een breed overleg waaraan de leerkrachten van groep 7 & 8, de IB-er en de directeur deelnemen.

De adviezen worden conform de richtlijnen uit de Plaatsingswijzer gebaseerd op de resultaten van tussentoetsen uit het leerlingvolgsysteem in groep 6, 7 en 8, aangevuld met kindkenmerken als concentratievermogen en werkhouding.

Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past, hebben we geregeld contact met de scholen waaraan we onze leerlingen leveren. Door deze 'warme

overdrachtsgesprekken' en tussentijdse up-dates m.b.t. cijfers in de eerste drie jaar van het VO krijgen we inzicht in waar onze leerlingen terecht komen na groep 8 en wat ze (extra) nodig hebben om succesvol te zijn in het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		10,0%
vmbo-k		10,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t		10,0%
vmbo-(g)t		15,0%
vmbo-(g)t / havo		20,0%
havo		5,0%
havo / vwo		10,0%
vwo		10,0%
onbekend		10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



SAMEN

Wij vinden het van belang dat er in eerste instantie wordt uitgegaan van de groep als sociale werk- en leerplek. Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt in de groep/ op school. Vanuit deze basis willen we dat er gewerkt wordt in het aangaan en onderhouden van 'gezonde' relaties. Vanuit hier willen we de

kinderen succeservaringen laten opdoen, zich vertrouwd laten voelen. Daarnaast richten we ons ook op het individu, elk kind is autonoom, mag zijn wie het is en laten zien wat hij of zij kan.

LEREND

Op De Toren werken we vanaf het derde leerjaar met Kwink, een online methode voor sociaal-emotioneel leren. Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt. Kwink is een goed doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!

ONTWIKKELEN

Onze school werkt vanuit de methode Kwink wat betreft de sociaal emotionele ontwikkeling van elk individueel kind. We monitoren de sociale veiligheid met het volgsysteem Zien. Onze school streeft naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. Deze aspecten kunnen niet zonder elkaar.

Samenwerking school en ouders

Uw kind is enorm gebaat bij een optimale samenwerking tussen school en thuis. Dus met u, als ouder. Kinderen ervaren namelijk een groot gevoel van veiligheid als hun belangrijkste opvoeders zoveel mogelijk dezelfde normen en waarden delen. Als een kind weet dat als er een probleem is, ouders en school daar samen goed over kunnen praten. En beiden het belang van het kind op het oog hebben. Daarom stimuleert Kwink deze samenwerking met opdrachten voor thuis.

Twee keer per jaar verschijnt bij de methode het Kwink magazine. Een informatief en inspirerend blad dat een school met een abonnement op Kwink voor alle leerkrachten krijgt. In dit magazine staat ook informatie voor thuis. Dus ook voor u, als ouder! Met praktische tips en boeiende informatie hoe u thuis het sociaal-emotioneel leren van uw kind kunt stimuleren. Lees [het actuele oudermagazine](#) (bladerbaar).

Werkwijze Sociale opbrengsten

De definitie van sociaal-emotioneel leren is: het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele

levensvaardigheden (SEL-competenties) verwerft zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Dat is nogal wat, maar gelukkig kunnen de kinderen dit allemaal – als het goed is – op school in een veilige leef- en leeromgeving oefenen.

Op De Toren hebben we op een planmatige manier aandacht voor het sociaal emotioneel leren (SEL) van de leerlingen. We pakken dit aan door samen met de leerlingen te werken aan een positief groepsklimaat.

5 fasen van groepsvorming

Jarenlang onderzoek naar groepsdynamica toont aan dat een leerkracht die rekening houdt met de fases die een groep doormaakt en daar zowel sturend als volgend in acteert, de beste voorwaarden creëert voor een succesvol en prettig jaar. Die groepsfases zijn:

1. Forming; de kennismakings- en oriëntatiefase
2. Norming; bepalen van de normen, regels en gedragsverwachtingen in een groep
3. Storming; samen afspraken maken om een echte groep te worden
4. Performing; periode van positief leer- en leefklimaat in de groep (vriendelijk en veilig klimaat)
5. Adjourning; voorbereiden op het afscheid

Kwink koppelt de lesinhouden aan deze groepsfases om leerkrachten met concrete en effectieve activiteiten in staat te stellen aan een veilig leer- en leefklimaat te werken. Hierin kan hij zowel sturend (vooral in de fases van forming, norming en storming) als volgend zijn (om te kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind).

Sociaal-emotioneel leren kent vijf competenties. Gedragsdeskundigen stellen dat het systematisch aanleren van de volgende vijf competenties (levensvaardigheden) wezenlijk bijdraagt aan een veilige leer- en leefomgeving:

1. Besef hebben van jezelf (ik)
2. Zelfmanagement (ik)
3. Besef hebben van de ander (jij)
4. Relaties kunnen hanteren (jij)
5. Keuzes kunnen maken (wij)

Met behulp van Kwink worden deze vijf SEL-competenties uitgezet in een leerlijn voor de hele school, zijn deze verbonden aan de groepsfases om zo de beste voorwaarden voor een veilig leer- en leefklimaat te creëren.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Binnen De Waarden, dus ook op De Toren, vinden we dat kwaliteit begint met ambitie. Het gezamenlijke verlangen om een bepaalde kwaliteit neer te zetten. Werken vanuit ambitie voorkomt

middelmatigheid. Een duurzaam sterke school worden, begint met een krachtige collectieve ambitie. Kwaliteit gaat vervolgens om hoe je erin slaagt die ambitie waar te maken. Kwaliteit moet geen toeval zijn. Je moet er voor zorgen. Dat is dus waar kwaliteitszorg zich op richt: zorgen dat ambitie werkelijkheid wordt. Succes wordt zo zichtbaar. Dat succes gaat om de ontwikkeling van leerlingen, medewerkers en organisatie.

Door kwaliteitszorg in te richten vanuit dat perspectief, succes zichtbaar maken, creëren we een cultuur van vertrouwen. Hierin staat de professionele dialoog centraal en de waarom-, hoe- en wat-vraag wordt aan elkaar gesteld. Zo leren we onderzoeksmatig te werken passend bij een lerende organisatie. Dan draagt kwaliteitszorg bij aan een cultuur waarin leren van en met elkaar centraal staat. Leidinggeven aan kwaliteitszorg die zo functioneert, vraagt bewust leren. De directeur is hierin bepalend:

- Kwaliteitszorg is een aangelegenheid van iedereen in de organisatie;
- Bewust met het team op zoek gaan naar het verhaal achter de cijfers (tellen en vertellen);
- Werken vanuit willen weten in plaats vanuit willen voldoen;
- Data gebruiken om te bouwen aan een reflectieve cultuur;
- Schoolontwikkeling en persoonlijke groei expliciet verbinden;
- Betrokkenheid van stakeholders.

Zo wordt kwaliteitszorg een krachtig middel om te bouwen aan een kwaliteitscultuur die vonkt. De systematiek borgt op die manier van werken de dynamiek. Daar bereiken we dat teamleden ervaren: kwaliteitszorg, dat zijn wij!

Wat heeft onze school over 4 jaar bereikt?

1. De Toren heeft een betekenisvolle rol in de wijk. Onze school is een leerplaats, ontwikkelplaats en ontmoetingsplaats: op een prominente plek in de wijk. Ontmoeting en ontwikkeling staan centraal.
2. De leeromgeving op De Toren is stimulerend. We bereiden leerlingen erop voor dat ze later zelfstandige, gemotiveerde en verantwoorde keuzes kunnen maken. Leerlingen (en onderwijskrachten) maken optimaal gebruik van de (digitale) leeromgeving, de instructies zijn activerend en de verwerking is zelfstandig. Onderwijskrachten hebben een begeleidende en coachende rol.
3. Op De Toren maken leerkrachten het verschil in de ontwikkeling van leerlingen. We geven goed onderwijs en zoeken de verbinding met ouders en de omgeving rondom de school en de leerling.
4. Op De Toren werken we met units: een onderbouw- een middenbouw en een bovenbouwunit. Er is een nauwe samenwerking met (keten-) partners uit de omgeving; een doorgaande lijn met de p

6 Schooltijden en opvang

Op De Toren hanteren we een continuurooster, volgens het vijf gelijke dagen model. Dit betekent dat de lessen van maandag t/m vrijdag voor alle groepen om 8.30 uur beginnen (met een inloop vanaf 8.20 uur). De kinderen blijven over: eten hun boterhammen op school en spelen buiten (tussen 12.15 en 12.45 uur). De schooldag is om 14.00 uur afgelopen.

Op De Toren besteden we de leertijd effectief, omdat voldoende leertijd belangrijk is voor het leren en eigen maken van het leerstofaanbod voor onze leerlingen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:15
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:15
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:15
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:15
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:15

 Opvang

 Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3 t/m 8	dinsdag en vrijdag
Spel en beweging	1 en 2	dagelijks

De Toren is een Gezonde School, met de o.a. het deelcertificaat "Bewegen." Dat is terug te zien in ons

- **Aanbod**

Op De Toren maken we gebruik van een methode voor het bewegingsonderwijs voor groep 1 t/m 8. De school organiseert minimaal 1 keer per jaar een sportdag (Koningsdag) voor de leerlingen van groep 1 t/m 8. Er is een structureel aanbod van sport- en beweegactiviteiten, ook buiten lestijd i.s.m. Meer Moerdijk.

- **Beleid**

We voeren een actief beleid rond sporten en bewegen en hebben vastgelegd hoe het toezicht is op het beleid. De Toren voldoet aan de richtlijn van het ministerie van Onderwijs Cultuur & Wetenschap met betrekking tot het aantal lessen bewegingsonderwijs per week: groep 1 en 2 dagelijks een beweegmoment (3,75 uur per week) en groep 3 t/m 8 minimaal 2 keer 45 minuten per week. De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door een bevoegde (vak)leerkracht.

- **Signaleren**

De Toren heeft een signalerings-, zorg- en verwijzingsstructuur rond vragen en problemen over sporten en bewegen. De (vak)leerkracht heeft een belangrijke signaleringsfunctie. De leerkracht houdt de vorderingen van de leerlingen in de lessen bewegingsonderwijs bij in een leerlingvolgsysteem.

- **Communiceren**

We informeren ouders over het sport- en beweegbeleid en zorgen ervoor dat het beleid via de website gemakkelijk is in te kijken. Voor kennismaken met sport wordt samengewerkt met buitenschoolse sport- en beweegaanbieders. Het speelplein is zodanig ingericht dat het uitdaagt tot bewegen.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op De Toren werken we samen met Kibeo. Zij verzorgen dagelijks voor- en naschoolse opvang en meerdere dagdelen per week de peuterspeelgroepen.

Afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen op de voor-/naschoolse opvang zal deze ofwel op De Toren ofwel op een andere nabijgelegen locatie plaatsvinden. Dinsdag en donderdag is de opvang altijd op De Toren, andere dagen zijn in overleg/ afhankelijk van het aantal kinderen. Kibeo verzorgt het halen en brengen van-/naar de externe locatie.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Waardendag (leerlingen vrij)	05 oktober 2020	
Studiedag Team De Toren	15 oktober 2020	
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Studiedag Team De Toren	20 november 2020	
Studiedag Team De Toren	23 november 2020	
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	13 februari 2021	21 februari 2021
Studiedag Team De Toren	22 februari 2021	
Studiedag Team De Toren	30 maart 2021	
Goede vrijdag - Pasen	02 april 2021	05 april 2021
Studiemiddag Team De Toren	21 april 2021	
Meivakantie	24 april 2021	09 mei 2021
Hemelvaart	13 mei 2021	14 mei 2021
Pinksteren	24 mei 2021	
Studiedag Team De Toren	25 juni 2021	
Zomervakantie	24 juli 2021	05 september 2021

Indien er sprake is van een 'Studiedag' zijn alle leerlingen de hele dag vrij.

Indien er sprake is van een 'Studiemiddag' zijn alle leerlingen vanaf 12.00 uur vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	dinsdag en donderdag	op afspraak
Directeur	maandag, dinsdag, donderdag	op afspraak
Ouderkamer	diverse	08.30 uur of 13.00 uur
Inloopsprekuren PMC Torenveld	dinsdag	14.00 uur
Inloopsprekuren CJG Moerdijk	donderdag	13.30 uur

CJG Moerdijk

Het Centrum Jeugd en Gezin (bezoekadres: Bloedkoraal 1 Zevenbergen) is van maandag tot en met vrijdag geopend van 8.30 uur tot 17.00 uur. U kunt ze telefonisch bereiken via 0800-6816816. Op donderdagmiddag is er een inloopspreekuur, waar iedereen die graag persoonlijk contact heeft zonder afspraak kan binnenlopen voor het stellen van een vraag of het halen van informatie. Ook een afspraak maken kan op een van de onderstaande locaties

Ouderkamer

De Ouderkamer is een ontmoetingsplaats waar ouders elkaar kunnen treffen, waar contacten ontstaan tussen ouders en school en tussen ouders onderling. We vinden het belangrijk dat school en ouders goed op elkaar aansluiten. De kinderen doen beter hun best als hun ouders bij de school betrokken zijn en weten wat daar gebeurt. Ouders zijn daarom onmisbaar. De ouderkamer is te vinden in de school en geheel vrijblijvend.

De ouderkamer is toegankelijk voor iedereen die een kind heeft op De (peuter)Toren. Er zijn GEEN kosten aan verbonden. In de ouderkamer wordt voornamelijk informatie gericht op onderwijs en opvoeding gegeven. Opvoedkundige thema's: opvoeden, puberende kinderen, pesten en gedrag, gezonde voeding, grenzen stellen, vaccinatie bij kinderen enzovoorts. De onderwerpen worden door ouders en school voorgedragen. Deze voorlichtingen worden door een medewerkster van Centrum voor Jeugd en Gezin e/o GGD verzorgd.

Koffieochtend

De directeur komt tijdens een aantal bijeenkomsten in de ouderkamer en praat met de ouders over de verschillende ontwikkelingen die er plaatsvinden binnen de school. Hierbij is er voor ouders volop gelegenheid om hun ideeën te geven.

PMT Torenveld

Marijke Cornel, kinderfysiotherapeut bij PMC Torenveld, houdt elke eerste dinsdag van de oneven maanden een inloopspreekuur bij ons op school. Het gaat om de volgende data:

- 8 september
- 3 november
- 5 januari
- 2 maart
- 11 mei
- 6 juli

U kunt terecht met al uw vragen over alle daagse vaardigheden zoals aan- en uitkleden, eten met bestek, veters strikken, leren fietsen spelvaardigheden, schoolse vaardigheden, onhandigheid, bewegingsonrust of wanneer u bijvoorbeeld merkt dat uw kind een achterstand (in vergelijking met leeftijdsgenootjes) of angst bij bewegen heeft.

